



# Ondersteunings- plan

**Aurum College**



# INHOUDSOPGAVE

blz.

<b>INHOUDSOPGAVE.....</b>	<b>2</b>
<b>1. INLEIDING.....</b>	<b>5</b>
1.1 Functie van dit plan.....	5
<b>2. VISIE OP ONDERSTEUNING .....</b>	<b>6</b>
2.1 Visie Eduvierbreed .....	6
2.2 Aanvullende visie Aurum College.....	6
<b>3. OMSCHRIJVING LEERLINGPOPULATIE .....</b>	<b>7</b>
3.1 Leerlingpopulatie in kaart.....	7
3.2 Onderwijsbehoeften in beeld .....	7
3.3 Leeropbrengsten volgen.....	7
3.4 Vertaling naar onderwijsleerproces.....	7
<b>4. LEEROPBRENGSTEN .....</b>	<b>8</b>
4.1 Volgen van leerresultaten .....	8
4.2 Uitstroom.....	9
4.3 Aanbieden uitstroomprofielen en Leerroutes .....	10
<b>5. CYCLISCH SYSTEEM VAN ONDERSTEUNING .....</b>	<b>11</b>
5.1 Aanmelding en inschrijving .....	11
5.2 Commissie voor de Begeleiding (CvB).....	11
5.3 OPP.....	11
5.4 Groepsgericht werken (groepsplanning).....	12
5.5 Leerlingenbespreking / groepsbespreking.....	12
5.6 Ouders .....	13
<b>6. BASISONDERSTEUNING EN EXTRA ONDERSTEUNING .....</b>	<b>14</b>
6.1 Basisaanbod (Basisondersteuning) school .....	14
6.2 Extra ondersteuningsaanbod door de school.....	15
6.3 Extra ondersteuningsaanbod met samenwerkingspartners .....	15
<b>BIJLAGEN ONDERSTEUNINGSPLAN .....</b>	<b>16</b>
Bijlage 1: Overzicht kenmerken leerlingpopulatie school.....	17
Bijlage 2: Analyse leeropbrengsten school en uitstroomgegevens .....	17
Bijlage 3: Basisaanbod VSO Aurum College ( <i>in ontwikkeling</i> ).....	17
Bijlage 4: Onderwijsbehoeften leerlingpopulatie .....	17
Bijlage 5: Werkwijze Commissie voor de Begeleiding .....	17



Colofon:

Dit ondersteuningsplan is een uitgave van Eduvier Onderwijsgroep en Aurum College



# 1. INLEIDING

## 1.1 Functie van dit plan

Het ondersteuningsplan beschrijft de mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte of -vraag. Het ondersteuningsplan is voor Aurum College de basis voor de wijze waarop de school de leerlingen volgt, begeleidt en ondersteunt bij het behalen van gestelde doelen in het ontwikkelingsperspectief. Het bouwt voort op het zorgplan uit 2011. Een samenvatting van het ondersteuningsplan is terug te vinden in de schoolgids en op de website van de school. Het ondersteuningsplan is een bijlage bij het schoolplan 2016-2020.

Dit ondersteuningsplan is gebaseerd op een Eduvier breed format. De onderdelen die voor alle Eduvier-scholen gelden, zoals de werkwijze van de Commissie voor de Begeleiding en de procedure van het werken met een OPP staan standaard in het Eduvier brede format. De school vult de onderdelen aan die voor haar specifieke leerling populatie, onderwijsleerproces, zorgsysteem en organisatie gelden.

## **2. VISIE OP ONDERSTEUNING**

### **2.1 Visie Eduvier breed**

Uitgangspunt voor de ondersteuning die we bieden zijn de onderwijsbehoeften van de leerling populatie. Gestreefd wordt naar een integraal systeem van ondersteuning: de ondersteuning dient deel uit te maken van het didactisch en pedagogisch handelen van leraren, mentoren, vakdocenten en ondersteuners. Wij achten het van belang om handelings- en opbrengstgericht te werken, nauwgezet de cognitieve en sociale ontwikkeling te volgen, samen te werken met de ouders en eenduidige procedures te hanteren voor het OPP, instroom, doorstroom en uitstroom en voor de werkwijze van de Commissie voor de Begeleiding.

### **2.2 Aanvullende visie Aurum College**

Op het Aurum College wordt gestreefd naar een veilige, voorspelbare, gestructureerde onderwijsomgeving, waarbij een respectvolle omgang met elkaar en het bevorderen van verantwoordelijkheidsgevoel centraal staan. Onze school heeft de expertise opgebouwd om in samenwerking met IVIO@school het onderwijs op professionele wijze in te richten, waarbij we klassikaal onderwijs aanbieden waar mogelijk en individueel waar nodig. Daarnaast integreren wij de leergebied overstijgende doelen (leren leren, leren taken aanpakken, leren functioneren in sociale situaties en het ontwikkelen van een passend toekomstperspectief) in het onderwijsleerproces.

De school stelt in samenspraak met ouders en leerling een ontwikkelingsperspectiefplan vast, met doelen op didactisch en sociaal emotioneel gebied. De leerlingen en ouders zijn medeverantwoordelijk voor het leerproces en denken mee over extra ondersteuning en mogelijkheden van begeleiding binnen de schoolloopbaan. De voortgang van de leerling wordt nauwlettend in de gaten gehouden en waar nodig bijgestuurd. Op het Aurum College staat de kwaliteit van onderwijs en onderwijsondersteuning hoog in het vaandel.

## 3. OMSCHRIJVING LEERLINGPOPULATIE

Eduvier biedt onderwijs aan en begeleidt kinderen en jongeren met een (tijdelijke) ernstige gedragsbeperking of psychiatrische problematiek, dan wel met (ernstige) leermoeilijkheden in de leeftijd van 3-20 jaar (en soms 27 jaar) in een uitdagende leer- en werkomgeving, waarin ze zich thuis voelen en waar ze hun zelfvertrouwen kunnen herwinnen. Waar ze uitgedaagd worden hun talenten te ontplooiën teneinde een krachtige toekomst tegemoet te gaan. Het Aurum College richt zich meer specifiek op de volgende leerlingen: voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen tussen de 11 en 20 jaar, op HAVO en VWO niveau, voornamelijk leerlingen met een diagnose in het autisme spectrum of vergelijkbare internaliserende problematiek.

### 3.1 Leerling populatie in kaart

De leerling populatie brengen we jaarlijks schematisch in kaart volgens een binnen Eduvier afgesproken format (Excel). Hierbij wordt gebruik gemaakt van de gegevens uit het huidige leerlingvolgsysteem. Het is zowel mogelijk om de populatie als geheel, als op het niveau van een klas te analyseren.

Een overzicht van de gehele leerling populatie van het Aurum College in het huidige schooljaar is te vinden in bijlage 1.

### 3.2 Onderwijsbehoeften in beeld

In bijlage 4 beschrijven we de onderwijsbehoeften die voor onze leerling populatie gelden. Dit geldt op leergebied (cognitief/didactisch) en op leer overstijgend gebied (sociaal-emotionele ontwikkeling, studievoordigheden en voorbereiding op vervolg). De individuele onderwijsbehoeften van een leerling liggen aan de basis van ons handelen. Hierbij staat de leerling met zijn *onderwijsbehoeften* centraal. Hierdoor wordt bevorderd dat iedere jongere zoveel mogelijk 'onderwijs op maat' krijgt. De richtinggevende vraag is: Wat heeft deze jongere, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school, de komende periode nodig? De specifieke onderwijsbehoeften voor de leerling leggen we vast in het OPP.

Door het clusteren van de individuele onderwijsbehoeften bepaalt de school welke behoeften de leerling populatie op schoolniveau en op groepsniveau heeft op leergebied (cognitief/didactisch) en leer overstijgend gebied (sociaal-emotionele ontwikkeling, studievoordigheden en voorbereiding op vervolg).

### 3.3 Leeropbrengsten volgen

Naast de informatie over de omschreven kenmerken van de leerling populatie en haar onderwijsbehoeften is actuele informatie over de leeropbrengsten nodig om te komen tot een onderwijsleerproces waarin opbrengstgericht gewerkt wordt. De leeropbrengsten worden systematisch gevolgd in een evaluatieve cyclus (zie ook het kwaliteitsbeleidsplan). Een overzicht van de leeropbrengsten op leergebied en leer overstijgend gebied wordt per Eduvier-school jaarlijks in beeld gebracht.

In hoofdstuk 4 gaan we nader in op de leeropbrengsten en de manier waarop deze worden gevolgd. In Bijlage 2 is een overzicht te vinden van de leeropbrengsten van het Aurum College over het afgelopen schooljaar.

### 3.4 Vertaling naar onderwijsleerproces

De informatie uit het schematisch overzicht van de leerling populatie, de onderwijsbehoeften (zoals o.a. opgenomen in de OPP's) en de leeropbrengsten worden jaarlijks geanalyseerd. Daaruit worden richtlijnen voor het onderwijsleerproces opgesteld op school- en groepsniveau.

We stellen vast wat de consequenties zijn voor het onderwijs dat de school geeft. Daarbij wordt nagedacht over de gevolgen voor het aanbod op leergebied en leer overstijgend gebied. De factoren leerstofaanbod, klassenmanagement, leertijd, didactisch handelen, pedagogisch handelen en schoolklimaat zijn daarbij van belang.

## 4. LEEROPBRENGSTEN

### 4.1 Volgen van leerresultaten

De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het plannen en het volgen van de vordering en ontwikkeling van de leerlingen. We geven hieronder weer welke instrumenten hiertoe worden gebruikt.

#### Didactische instrumenten

Op het gebied van de didactische instrumenten worden vanuit wetgeving dezelfde eisen aan scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs gesteld als aan de reguliere basis- en voortgezet onderwijs scholen. Vanwege de invoering van de Wet Kwaliteit (V)SO is dit op dit moment op veel scholen sterk in ontwikkeling.

We stellen de didactische beginsituatie vast met behulp van de gegevens uit het dossier en houden de vorderingen bij per vak met behulp van de methodegebonden toetsen en CITO toetsen. Vakdocenten van IVIO@School corrigeren en becijferen de toetsen en koppelen dit terug aan de leerling en mentor. De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem van IVIO@School. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport. Op dit rapport staan de cijfers voor de gevolgde vakken. De cijfers voor de theorievakken worden aangeleverd door IVIO. Voor de onderbouw zijn de kolommen werkhouding en werkverzorging toegevoegd en voor de bovenbouw de kolom werkhouding. Hierin kan aangegeven worden of de betreffende onderdelen goed, voldoende of onvoldoende aanwezig zijn. Voor de vakken algemene techniek en bewegingsonderwijs worden de cijfers en algemene opmerkingen aangeleverd door de vakdocent. Onderaan het rapport is nog de mogelijkheid voor het invoegen van algemene opmerkingen van de mentor.

Het CITO Volgsysteem Voortgezet onderwijs, bestaat uit Toets 0, 1 en 2. Niveaurapportages en voortgangrapportages zijn beschikbaar, zorgvuldigheid is nodig bij het analyseren van deze gegevens. Voortgangrapportages zijn bruikbaar als leerlingen meer dan een toets hebben gemaakt. Voortgang en niveau kunnen voor leerlingen individueel, per groep en voor de hele school in kaart worden gebracht. Met behulp van deze analyses worden groepsdoelen opgesteld voor het komende schooljaar. Daarnaast wordt het gebruikt om, naast het volgen van de vorderingen van de leerlingen, de kwaliteit van het onderwijs te volgen. De toetsresultaten zijn bepalend voor het door- en terugtoetsen van de individuele leerling en voor het op- en bijstellen van bepaalde doelstellingen in het OPP. De resultaten van de CITO toetsen worden per leerling, per groep en op schoolniveau geïnterpreteerd.

#### Sociaal-emotionele instrumenten

Leerlingen ontwikkelen sociaal-emotionele vaardigheden. Voor het volgen hiervan zijn nog weinig *evidence based* vragenlijsten beschikbaar voor het onderwijs. Met dit gegeven en op basis van de positieve beoordeling door de inspectie van de Optimist, hebben we de keuze gemaakt om vooralsnog te gaan werken met de volglyst sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding. Twee (bij zittende leerlingen) of drie (bij nieuwe leerlingen) keer per jaar, voor de leerlingbespreking, vult de mentor per leerling deze volglyst in. Bij nieuwe leerlingen wordt de school van herkomst aan het einde van het schooljaar gevraagd deze volglyst in te vullen.

We zullen de ontwikkelingen op dit gebied goed volgen, hier ligt een belangrijke taak voor de gedragswetenschappers.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te vergroten, wordt op het Aurum College gebruik gemaakt van de methode Leefstijl vso. Er is een coördinator aangesteld binnen het team. Deze coördinator zorgt voor het waarborgen van de continuïteit van Leefstijl binnen de school. Maandelijks zullen de ervaringen met Leefstijl binnen de teamvergadering worden besproken, tevens worden afspraken gemaakt over de te behandelen thema's. Er is een jaarplanner Leefstijl gemaakt waardoor binnen de school gewerkt wordt aan dezelfde thema's.



## Instrumenten op Leer overstijgend Gebied (LGO)

Leerlingen ontwikkelen ook hun vaardigheden op leer overstijgend gebied. De school volgt deze ontwikkeling eveneens planmatig. Hiertoe worden de volgende instrumenten ingezet. Er is een door het Aurum College zelf ontwikkelde volgijs in gebruik, op dit moment wordt daar voornamelijk in de onderbouw mee gewerkt. De bedoeling is om dit verder uit te breiden zodat uiteindelijk binnen de hele school hiermee gewerkt wordt. In schooljaar 2019-2020 willen we de leerlijn borgen binnen de school voor alle leerjaren

## Diagnostisch onderzoek

Met behulp van diagnostisch onderzoek en vanuit het OPP maken we continu de vertaalslag tussen de onderwijsbehoeften van de leerling en het onderwijsaanbod dat de school biedt. Bij speciale hulpvragen voert de gedragswetenschapper diagnostiek/onderzoek uit. Diagnostiek kan verschillende stappen omvatten, zoals: signalering, onderkenning, verklaring, indicatie en advisering. Een visie op diagnostiek is in ontwikkeling binnen de vakgroep gedragswetenschappers

## 4.2 Uitstroom

In het kader van het cyclisch proces van de ondersteuningsstructuur vloeit de uitstroom naar een vervolgperspectief op logische wijze voort uit de in- en doorstroom gegevens. Een goede en tijdige voorbereiding in overeenstemming met de ouders en de leerling is daarbij belangrijk. Het uitstroomprofiel van de leerling wordt opgenomen in het OPP.

### 4.2.1 Uitstroom speciaal Onderwijs: SO

Leerlingen in het SO ontvangen een schooladvies op niveau. Hierin zijn twee opties mogelijk:

1. Een leerling komt (tussentijds of na groep 8) in aanmerking voor uitstroom naar het regulier onderwijs of naar een andere vorm van onderwijs (bijvoorbeeld school in combinatie met dagbehandeling), die beter bij de leerling past.
2. Een leerling stroomt uit naar het VSO, passend bij de mogelijkheden die in zijn/haar ontwikkelingsperspectief beschreven zijn.

### 4.2.2 Uitstroom Voortgezet Speciaal Onderwijs: VSO

Uitstroom in het VSO is afhankelijk van het uitstroomprofiel en de daarbij behorende uitstroomrichtingen.

Vanaf augustus 2013 is het wetsvoorstel kwaliteit (V)SO van kracht. Dit betekent dat in het ontwikkelingsperspectief van de leerling de uitstroom mogelijkheden vastgelegd moeten worden in het cyclisch proces van de zorgstructuur. Binnen het VSO zijn de volgende drie uitstroomprofielen wettelijk verplicht.

1. *Vervolgonderwijs:* Leerlingen in dit uitstroomprofiel worden geacht in staat te zijn een diploma voortgezet onderwijs te behalen (VMBO, HAVO, VWO) of een diploma op het niveau mbo-1. Het onderwijs is inhoudelijk / didactisch geënt op het reguliere onderwijs, zowel in de onderbouw (kerndoelen VO) als in de bovenbouw (examenprogramma's, VMBO, HAVO, VWO). Het onderwijs in dit uitstroomprofiel richt zich eveneens op het leren omgaan met de beperking en op bevordering van de zelfredzaamheid van leerlingen. Het gaat ook om de ontwikkeling van competenties op het gebied wonen, vrije tijd en burgerschap, de LGO kerndoelen. Voor veel leerlingen die een VWO-, HAVO- of een VMBO-diploma behalen, zal het volledig zelfstandig wonen niet weggelegd zijn. Zelfredzaamheidscompetenties zullen een belangrijke plaats in het onderwijs moeten krijgen, opdat de leerling zo zelfstandig mogelijk door het leven kan gaan.
2. *Arbeid:* Bij leerlingen in dit uitstroomprofiel wordt ingeschat dat zij toeleidbaar zijn naar loonvormende arbeid, maar niet in staat zullen zijn een volledig diploma vo te behalen. Leerlingen met dit profiel worden begeleid naar het uitoefenen van een functie op de regionale arbeidsmarkt (inclusief de sociale werkvoorziening), tot aan het niveau van de assistentenopleiding MBO-1 of AKA. Praktijklessen en stages maken onderdeel uit van het onderwijsprogramma. Het onderwijs in het uitstroomprofiel naar arbeid is enerzijds gericht op

een brede persoonlijke vorming en participatie in de samenleving en anderzijds op duurzame toeleiding van leerlingen naar een passende plaats op de arbeidsmarkt. Het behalen van passende beroepskwalificaties kan daar deel van uitmaken. Tevens is onderwijs in dit uitstroomprofiel gericht op het leren omgaan met de beperking of stoornis en op bevordering van de zelfredzaamheid van leerlingen, de LGO kerndoelen. De leerling behaalt in de toekomst een VSO-diploma en stelt een portfolio samen dat zo mogelijk ook certificaten bevat als onderdelen van het (mbo) beroepskwalificatiedossier, branchecertificaten en/of IVIO diploma's. Binnen dit uitstroomprofiel onderscheiden we:

- a. arbeid in een regulier bedrijf, in combinatie met landelijk erkend(e) certificaat / certificaten
  - b. arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten
  - c. (beschermde) arbeid in sociale werkvoorziening
3. (*Arbeidsmatige*) *dagbesteding*: Leerlingen in dit uitstroomprofiel worden vanuit het vso toe geleid naar een voorziening voor dagbesteding. Het onderwijs binnen dit uitstroomprofiel richt zich op persoonlijke vorming en competentieontwikkeling rond werk- en dagactiviteiten, wonen, vrije tijdsbesteding en burgerschap, de LGO kerndoelen. Er wordt een onderscheid gemaakt naar:
- a. arbeidsmatige dagbesteding
  - b. taak- of activiteit gerichte dagbesteding
  - c. belevingsgerichte dagbesteding

In bijlage 2 zijn de uitstroomgegevens van het Aurum College te vinden.

### **4.3 Aangeboden uitstroomprofielen en Leerroutes**

Leerlingen vanuit onze school stromen voornamelijk uit naar vervolgonderwijs (regulier V(S)O, MBO, HBO, WO).

De leerlingen op het Aurum College volgen de eerste vier (HAVO) of vijf (VWO) leerjaren zoveel mogelijk binnen de reguliere tijd die ervoor staat. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de jaarplanning van IVIO@School. In het vierde of vijfde leerjaar wordt een planning gemaakt voor het behalen van deelcertificaten door middel van staatsexamen. Hiervoor moeten leerlingen een Centraal Schriftelijk examen afleggen en een College Examen (mondeling examen) doen voor elk vak. Ervaring leert dat het doen van 9 of 10 examens in een jaar (nodig voor een compleet diploma), veel en onoverzichtelijk is voor een groot aantal leerlingen. Het is mogelijk om de examens over twee schooljaren te verdelen. De planning wordt in overleg met ouders, leerling, mentor en CvB vastgelegd in het OPP.

## 5. CYCLISCH SYSTEEM VAN ONDERSTEUNING

In dit hoofdstuk beschrijven we het systeem van ondersteuning binnen onze school en de wijze waarop we dit planmatig vormgeven.

### 5.1 Aanmelding en inschrijving

Voor aanmelding van een leerling bij Eduvier is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV wordt afgegeven door het samenwerkingsverband Passend Onderwijs die tevens de looptijd van de TLV bepaalt. Zonder TLV is inschrijving niet mogelijk.

Na aanmelding heeft de school zes weken de tijd om te beslissen over de inschrijving van de leerling. In deze zes weken dient de school te beoordelen wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerling en welk aanbod passend is. Deze termijn kan verlengd worden met vier weken. Na aanmelding of inschrijving van de leerling heeft de school zorgplicht. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is voor het vinden van een passende onderwijsplek op de eigen school of eventueel een andere school/ voorziening.

De gedragswetenschapper analyseert het dossier en bespreekt dit binnen de CvB. De ouders / verzorgers en het kind (de leerling) worden uitgenodigd voor een intakegesprek met de gedragswetenschapper en afdelingsleider. In sommige gevallen is ook de ambulante begeleider, de intern begeleider en / of de mentor van de vorige school aanwezig. Het verslag van het intake gesprek (samengesteld op basis van gesprek en dossier) geeft een eerste aanzet tot het ontwikkelingsperspectief. Het verslag dient een zo goed mogelijk beeld te schetsen van de leerling. Een goede overdracht van informatie is erg belangrijk, zodat er duidelijkheid is over de verwachtingen en dat de leerling een zo goed mogelijke start kan maken. Het is derhalve ook belangrijk dat er naast de dossiergegevens en het gesprek ook contact is met de vorige school.

### 5.2 Commissie voor de Begeleiding (CvB)

De Commissie voor de Begeleiding is een multidisciplinair team. Hierin participeren in ieder geval de directeur van de school (voorzitter) de Ib'er/zorgcoördinator, de schoolarts en gedragswetenschapper.

De leden van deze commissie overleggen over leerlingen met betrekking tot de instroom, doorstroom en uitstroom. De doelstellingen zijn:

- het bevoegd bezag (bestuur) binnen 6 weken na plaatsing te adviseren over het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling.
- minstens één keer per jaar te bepalen of de leerling zich volgens de leerroute en daarmee volgens verwachting ontwikkelt.
- samen te werken met ketenpartners als die expertise niet aanwezig is binnen de school.

De werkwijze van de CvB is vastgelegd in het document Commissie voor de Begeleiding Eduvier (zie bijlage 5).

### 5.3 OPP

Het werken met het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) heeft tot doel het onderwijs zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op wat de leerling nodig heeft voor een optimale ontwikkeling. Een ontwikkelingsperspectief is 'de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde langere periode' en zegt iets over het verwachte uitstroomniveau van een leerling. Door het instroomniveau en het verwachte uitstroomniveau te verbinden ontstaat een prognose, dan wel ontwikkelingslijn. Voor het werken met dit OPP gelden de volgende richtlijnen:

- Voor alle leerlingen in het VSO stelt het betreffende bevoegd gezag een ontwikkelingsperspectief vast na advies van de Commissie voor de Begeleiding en na overleg

met de ouders (of eventueel met de leerling). Het overleg met ouders is gericht op overeenstemming.

- Het ontwikkelingsperspectief wordt zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk binnen zes weken na de inschrijving van de leerling vastgesteld.
- Het ontwikkelingsperspectief wordt tenminste twee keer per schooljaar met de ouders (of eventueel met de leerling), geëvalueerd.
- Na advies van de Commissie voor de Begeleiding en in overleg met de ouders (en waar mogelijk de leerling), kan het bevoegd gezag het ontwikkelingsperspectief bijstellen.

Het uitstroomniveau wordt vastgesteld op basis van leerpotentieel (IQ), leervorderingen en protectieve en belemmerende factoren in kind, gezin en school. Het ontwikkelingsperspectief bevat én bepaalt de doelen die de school met de leerling wil bereiken en de keuzes die gemaakt worden in het onderwijsaanbod. Specifieke expertise en deskundigheid bij het vaststellen van het OPP zijn van groot belang (wat eisen stelt aan de CvB)

#### *Inhoud ontwikkelingsperspectief (voortgezet) speciaal onderwijs*

- Voor een leerling in het speciaal onderwijs bevat het OPP in ieder geval informatie over de verwachte uitstroom van de leerling naar het voortgezet speciaal onderwijs, dan wel of uitstroom naar het reguliere voortgezet onderwijs wordt verwacht, en de onderbouwing daarvan.
- Voor een leerling in het voortgezet speciaal onderwijs bevat het OPP in ieder geval informatie over naar welk vervolgonderwijs, naar welke soort arbeid of naar welke vorm van dagbesteding uitstroom van de leerling wordt verwacht, en de onderbouwing daarvan.
- De onderbouwing bevat ten minste een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.

Het vertalen van het (lange termijn) ontwikkelingsperspectief naar de (korte termijn) onderwijsbehoeften van een leerling doet een groot beroep op de vakkennis en vaardigheden van psychologen, orthopedagogen, interne begeleiders en leraren op de school. Kernvraag is: wat zijn de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de leerling om de doelen die geformuleerd zijn in het ontwikkelingsperspectief te bereiken? Beantwoording van die kernvraag vraagt om kennis van leerlijnen, methodes en sociaal-emotionele ontwikkeling van jongeren. Daarnaast zijn vaardigheden in klassenmanagement en het geven van effectieve instructie essentieel.

### **5.4 Groepsgericht werken (groepsplanning)**

Veel scholen werken met een groepsgerichte aanpak, afgeleid van de OPP's van de leerlingen. De kerndoelen en leerlijnen V(S)O fungeren als leidraad. Te denken valt dan aan een groepsplanning op didactisch gebied zoals: voor rekenen, spellen, lezen en schrijven (bij SO) en Nederlands, Engels en wiskunde (VSO) en op het gebied van de LGO doelen (bij SO en VSO). Vanuit de groepsplanning geeft de groepsleerkracht/mentor gerichte instructie aan een groep leerlingen.

### **5.5 Leerlingenbespreking / groepsbespreking**

Gedurende het schooljaar zijn er besprekingen gepland volgens de volgende indeling:

#### Leerlingenbespreking 1: drie weken na aanvang schooljaar:

- Bespreking leerlingen individueel. Bij zittende leerlingen evaluatie van het voorgaande jaar meenemen.
- Leerkracht geeft aan of leerlingen in het IZO of CvB moeten worden besproken.
- Terugkoppeling uit IZO of CvB door gedragswetenschapper.

#### Leerlingenbespreking 2: januari

- Evalueren op groepsniveau.
- Waar nodig leerlingen individueel bespreken.

- Bespreken van de onderwijsbehoeften en welk leerkrachtgedrag hierbij hoort.
- Leerkracht geeft aan of leerlingen in het IZO of CvB moeten worden besproken.
- Terugkoppeling uit IZO of CvB door gedragswetenschapper.

#### Leerlingbespreking 3: mei

- Evalueren op groepsniveau.
- Waar nodig leerlingen individueel bespreken.
- Evalueren, welke resultaten zijn behaald/niet behaald en waardoor dit komt (leerkrachtgedrag / aanpassing onderwijsbehoeften).
- Leerkracht maakt overdracht per leerling wat betreft leerstof en aanpak.
- Leerkracht geeft aan of leerlingen in het IZO of CvB moeten worden besproken.
- Terugkoppeling uit IZO of CvB door gedragswetenschapper.

### **5.6 Ouders**

Ouders zijn partners in het onderwijsleerproces van hun kind. Basisprincipes binnen Eduvier zijn:

1. Laat ouders weten dat ze welkom zijn op school en benadruk dat school en ouders een gemeenschappelijk belang hebben: het kind/de jongere.
2. Wees duidelijk over de rol van ouders en van de school en over ieders verantwoordelijkheden.
3. Verwoord zowel de positieve aspecten als de zorgen.
4. Maak samen duidelijke afspraken en evalueer deze.
5. Gedeelde verantwoordelijkheid, partnerschap.

Ouders zijn betrokken bij:

- de vaststelling van het OPP
- de bespreking van de evaluatie van het OPP en het maken van de vervolgspraken;

Structurele informatievoorziening en overlegmomenten met ouders zijn in het jaarrooster van onze school opgenomen.

## 6. BASISONDERSTEUNING EN EXTRA ONDERSTEUNING

### 6.1 Basisaanbod (Basisondersteuning) school

Het algemene zorgaanbod wordt gekenmerkt door een goed (ortho-)pedagogisch en (ortho-)didactisch onderwijsaanbod, een krachtig pedagogisch klimaat, een k(p)rachtige leeromgeving en het streven naar een optimale interne zorgstructuur. In het onderwijs worden daarbij de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW) gehanteerd.

Dit zorgaanbod sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie van het Aurum College. Vaste onderdelen hiervan zijn: op het individu gericht onderwijs, waarbij rekening gehouden wordt met de psychiatrische kenmerken, internaliserend of externaliserend van aard en de daarbij behorende leerproblemen. Dit vraagt een sterke / zwakte analyse van de onderwijszorgbehoeften en vervolgens een adaptieve werkwijze op leerling- klas- en schoolniveau en een positieve oplossingsgerichte benadering. In het kader van de integraliteit van de problematiek is samenwerking met de ouders / verzorgers en de externe partners die betrokken zijn belangrijk.

#### **Handelingsgericht werken**

Handelingsgericht werken is een belangrijke basis voor onze werkwijze. Het is een werkwijze waarbij de curatieve insteek (wat is er mis met deze leerling) wordt omgezet in een meer preventieve benadering (wat heeft deze leerling nodig in aanpak, begeleiding, instructie en ondersteuning?). Bij HGW staan de ondersteuningsvraag van de leerkracht en de onderwijsbehoeften van de leerling centraal. Het vaststellen van die onderwijsbehoeften en de besluitvorming die daarop volgt, is doelgericht, systematisch, inzichtelijk en transparant:

- Wat is het doel
- Hoe wordt dat bereikt
- Wie doet wat wanneer?
- Wanneer en hoe wordt er geëvalueerd

Vanuit het CvB overleg worden de fasen van handelingsgericht werken aangestuurd. De zeven uitgangspunten van HGW bieden elke betrokkene een referentiekader en een gemeenschappelijke visie. Handelingsgericht werken wordt geplaatst binnen een continuüm van ondersteuning. De uitgangspunten zijn een waardevol kwaliteitskader voor het beleid van de school, de pedagogisch-didactische aanpak van de leraar in de klas, de samenwerking met CvB en externe organisaties. Het doel van HGW is om passend onderwijs te bewerkstelligen, zodat iedere leerling gebruik kan maken van de onderwijsvoorziening en alle ondersteuning die daar geboden wordt.

#### **Zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken**

1. Onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling staan centraal.
2. Het gaat om wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding (systeemdenken).
3. De leraar/mentor doet ertoe.
4. Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
5. Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
6. Het handelen is doelgericht.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

#### **Opbrengstgericht werken**

Opbrengstgericht werken is een andere belangrijke pijler. Het is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leraren/mentoren hun onderwijs aanpassen aan

de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt het OPP op- of bijgesteld met meetbare doelen. Het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid. Opbrengstgerichtheid wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst te realiseren, op leergebied én leer overstijgend gebied.

Zie voor meer informatie hierover het kwaliteitsbeleidsplan.

### **Het ADI-model**

Het activerende directe-instructiemodel (ADI) is een model dat instructie effectiever maakt en Eduvier breed wordt ingezet. Het is gebaseerd op het directe-instructiemodel, maar geeft meer aandacht aan het activeren van de leerlingen. Activerende directe instructie staat dus niet gelijk aan frontaal klassikaal lesgeven zonder interactie met de leerlingen. Het model bestaat uit zeven fasen met bijbehorende aandachtspunten.

- Fase 1. Terugblik
- Fase 2. Oriëntatie
- Fase 3. Uitleg
- Fase 4. Begeleide in oefening
- Fase 5. Zelfstandige verwerking
- Fase 6. Evaluatie
- Fase 7. Terug- en vooruitblik

### **6.2 Extra ondersteuningsaanbod door de school**

Het specifieke zorgaanbod op het Aurum College bestaat uit het IZO, de CvB, de ondersteunende diensten en de vakgroep gedragswetenschappers. Ondersteunende diensten binnen het Aurum College zijn een gedragswetenschapper, theoretische ondersteuners en een muziek- / dramatherapeut en IB-er.

### **6.3 Extra ondersteuningsaanbod met samenwerkingspartners**

De specialistische zorg door externen kan worden gekarakteriseerd als de zorg die niet valt onder de verantwoordelijkheid van de school, maar wel moet worden aangeboden om de leerling een optimale ontwikkeling te garanderen. Hierbij valt te denken aan onder andere kinderpsychiatrie (bijvoorbeeld GGZ-Centraal), BJZ, Vitree, MEE. Het is belangrijk dat er goede afstemming is tussen de school en de instelling om de leerling een optimale ontwikkeling te garanderen. Komen tot structurele overlegsituaties is een streven van het Aurum College.

## **BIJLAGEN ONDERSTEUNINGSPLAN**



- Bijlage 1: Overzicht kenmerken leerling populatie school**
- Bijlage 2: Analyse leeropbrengsten school en uitstroomgegevens**
- Bijlage 3: Basisaanbod VSO Aurum College (*in ontwikkeling*)**
- Bijlage 4: Onderwijsbehoeften leerling populatie**
- Bijlage 5: Werkwijze Commissie voor de Begeleiding**