

November 2018

Het schoolondersteuningsprofiel

De scholen van het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Lelystad willen dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om succesvol deel te kunnen nemen aan het onderwijs. Centraal daarbij staat de vraag: “**Wat** heeft een leerling nodig?”. Het denken en handelen vanuit **mogelijkheden** is leidend.

Kwalitatief goed onderwijs is de basis voor passende ondersteuning. Door het aanbieden van diverse ondersteuningsmogelijkheden spelen we in op uiteenlopende onderwijsbehoeften van de leerlingen. We zijn hierin ambitieus en leggen de ondersteuningslat hoog. Verwijzen naar het voortgezet speciaal onderwijs gebeurt alleen als dat echt nodig is. Een principe waar we achter staan maar wat tegelijkertijd noodzaak is omdat onze regio te maken heeft met een forse negatieve verevening.

Functie schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld waarin beschreven staat welke ondersteuning de school biedt en hoe dat is ingevuld, georganiseerd en uitgevoerd. Het SOP geeft niet alleen de mogelijkheden maar ook de grenzen van deze ondersteuning aan. Voor ouders die een passende onderwijsplek zoeken voor hun kind biedt het SOP belangrijke informatie. Ook partners van de school, zoals de basisscholen, andere v(s)o-scholen, leerplicht en jeugdhulp, biedt het duidelijkheid over wat zij kunnen verwachten van de verschillende scholen binnen het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Lelystad (swv vo Lelystad).

Voor het samenwerkingsverband als geheel zijn de SOP's van belang in verband met de verplichting om tot een dekkend aanbod van ondersteuning en voorzieningen te komen binnen Lelystad. Door de schoolondersteuningsprofielen naast elkaar te leggen kunnen we beoordelen of ons samenwerkingsverband (swv) voldoende dekkend is in het aanbod.

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit 2 delen:

1. De basisondersteuning: hierin is beschreven wat het niveau van ondersteuning is dat tenminste van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning worden op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning is opgenomen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.
2. De extra ondersteuning: hierin staat welke **extra** ondersteuning de school biedt. Hiermee wordt bedoeld alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen.

Het schoolondersteuningsprofiel is géén tweede zorgplan. Voor meer informatie over de wijze waarop bepaalde vormen van ondersteuning zijn uitgewerkt, wordt verwezen naar het zorgplan op de website van de school.

Basisondersteuning op de scholen van het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Lelystad

Naam School: De Steiger

Adres: De Griend 50-01

Telefoon: 0320 - 252254

Naam en functie van de invuller: T. Heimerikx - directeur

Onderwijstypen: Praktijk Onderwijs

Aantal leerlingen: 222

Onze visie op ondersteuning

Wij willen dat alle leerlingen van onze school met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsvragen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben zodat ze alle kansen krijgen om zich zo goed en zelfstandig mogelijk te ontwikkelen. Daarbij gaan wij steeds uit van wat de leerling nodig heeft. De school streeft er naar om het beste uit de leerling te halen. Alle medewerkers hebben een positieve grondhouding ten opzichte van alle leerlingen, ook ten aanzien van leerlingen met specifieke en complexe onderwijsbehoeften. Leerlingen worden aangesproken op wat ze wél kunnen in plaats van te focussen op beperkingen.

Iedere leerling de goede ondersteuning geven kunnen wij niet alleen. Daarom werken wij nauw samen met ouders en ketenpartners zoals jeugdhulp, leerplicht en JGZ. Het ontwikkelingsperspectief plan (OPP) is daarvoor uitgangspunt.

Een uitwerking van de wijze waarop het aanbod extra ondersteuning wordt ingevuld op de Steiger wordt hieronder beschreven.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften die het ondersteuningsaanbod van de school overstijgt en daardoor belemmerd worden in verdere ontwikkeling, wordt in overleg met alle betrokkenen een (onderwijs)plek met passend ondersteuningsaanbod gevonden.

Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners onderstaande ondersteuning. Meer informatie over de wijze waarop bepaalde vormen van ondersteuning zijn uitgewerkt staat beschreven in het Zorgplan van de school.

1. De uitgangspunten van HGW als basis voor ondersteuning

Voor onze school is handelingsgericht werken (HGW) de paraplu voor de ondersteuning.

Voorop staan daarin:

- De onderwijsbehoeften van de leerling. Dat betekent goed kijken naar én begrijpen **wat de leerling nodig heeft**.
- De ondersteuningsvraag van het team/de docent/de mentor. Dat betekent dat het team/de docent/de mentor zich afvraagt wat hij/zij kan doen om de leerling in de klas goed te ondersteunen en wat hij/zij daarvoor nodig heeft.

Door de handelingsgerichte werkwijze wordt breed binnen de school met een gemeenschappelijk werkwijze, aanpak en taal gewerkt om op een planmatige manier leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen. Hierover wordt met elkaar voortdurend afgestemd en uitgewisseld.

Alle medewerkers hebben een positieve houding in woord en daad ten aanzien van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De mogelijkheden van de leerlingen zijn het vertrekpunt.

Bij het signaleren van onderwijs en/of ondersteuningsbehoeften gaat onze school samen met de leerling en ouders¹ na waar deze uit voort komen en wat mogelijke oplossingen zijn. Vervolgens wordt een antwoord gezocht op de volgende vragen:

- Wat willen we bereiken, wat is het doel?
- Hoe wordt dat bereikt?
- Wie doet wat wanneer?
- Wanneer en hoe wordt er geëvalueerd?

Schoolbreed zijn de teams geschoold in handelingsgericht werken. Voor nieuwe medewerkers wordt scholing ingezet. HGW-deskundigheidsbevordering wordt ingezet.

Daarnaast bieden wij:



In ontwikkeling is:

- De wijze en het moment waarop we de HGW-scholing vorm en inhoud geven

2. Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als medewerkers

Als school zorgen zij voor een sociaal en veilig leerklimaat waarin zowel medewerkers als leerlingen in staat zijn om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Leerlingen voelen zich gekend en gezien, zij horen erbij en kunnen zichzelf zijn.

Het team weet op welke wijze de veilige cultuur op school gerealiseerd wordt, wat daarin van hen verwacht wordt en handelt daarnaar. Beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd²

Ook is vastgelegd welk gedrag van leerlingen verwacht wordt. Ouders zijn hierover geïnformeerd en worden zo nodig benaderd en betrokken bij het oplossen van problemen rond het gedrag van hun kind. Dat geldt ook bij conflicten.

Verder zijn tenminste aanwezig:

- Een verzuimprotocol, afgestemd met leerplicht en JGZ.
- Een beleid om pesten tegen te gaan/pestprotocol.
- Een vertrouwenspersoon.
- Een veiligheidscoördinator.
- Een ondertekend 'convenant veilige en leefbare school'.
- Afspraken voor het melden van kindermishandeling en huiselijk geweld.
- Een privacy protocol

Daarnaast bieden wij:

- Apart schoolplein voor basisgroepen
- Korte lijnen in de school om snel en adequaat te kunnen handelen
- Schoolgebonden jeugdagent

¹ Waar in dit document ouders staat wordt bedoeld ouders/verzorgers

² In het Vademecum

- Schoolmaatschappelijk werkende
- Een op elkaar afgestemd verzuim- en veiligheids- en ondersteuningsbeleid (ondersteuningsteam en zorgadviesteam)
- Een heldere HGW route kaart
- Diverse voorlichtingen, zoals over verslavingen, drugs en drank gebruik, seksuele voorlichting, cyber pesten
- Pleinwacht
- Rookvrije school en rookvrij schoolplein

In ontwikkeling is:

- Update convenant veilige en leefbare school

3. Partnerschap met ouders

Onze school betreft ouders als partner bij het onderwijsleerproces van hun kind. School en ouders zijn hier samen verantwoordelijk voor en het partnerschap draagt bij aan het schoolsucces van de leerlingen. Een duidelijke visie op partnerschap met ouders en een concrete invulling van de wijze waarop dit is ingevuld is hierin leidend voor alle medewerkers van de school.

School is het professionele kenniscentrum op gebied van onderwijs en opleiding. Ouders worden gezien als ervaringsdeskundigen van hun zoon/dochter, leerling van de school. Voor onze school is het uitgangspunt dat de relatie tussen ouders en school gelijkwaardig en wederkerig is en dat elkaars deskundigheid wordt gewaardeerd en benut.

School neemt direct contact op met ouders zodra er zorgen of problemen zijn en zoekt samen met hen naar oplossingen. Ouders nemen direct contact op met school over relevante zaken omtrent hun kind. Alle stappen die gezet worden om ondersteuning in te zetten gaan altijd in overleg met leerling en ouders. In de schoolgids en/of het schoolplan is dit partnerschap en wat ouders en school van elkaar mogen verwachten helder beschreven.

Daarnaast bieden wij:

- Een uitgewerkte visie op en invulling van partnerschap met ouders, vastgelegd in de schoolgids
- Informatie- en thema-avonden voor en/of door ouders
- Schoudercom

In ontwikkeling is:

- Met schoudercom wordt nu voor het tweede jaar in een pilotvorm met de basisgroepen gedraaid

4. Docenten maken het verschil

Ondersteuning aan leerlingen vindt primair plaats in de klas. Onze docenten zijn geschoold in het omgaan met verschillen tussen leerlingen. Ze hebben didactische, pedagogische en organisatorische competenties om hun onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bijvoorbeeld ten aanzien van verschillen in niveau, leerachterstanden/voorsprong, leervoorwaarden en ondersteuning in gedrag. Het goed kunnen inspelen op verschillen tussen de leerlingen is een uitdaging. Het vraagt van docenten om in een klas vol leerlingen het onderwijs af te stemmen op uiteenlopende onderwijsbehoeften. Daarom worden de medewerkers gestimuleerd, geschoold en gefaciliteerd om hierin van en met elkaar te leren. Daarnaast biedt onze school:

- Docenten-scholingstrajecten om deskundigheid te bevorderen.
 - Coaching-trajecten voor nieuwe docenten.
 - Passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- In het dyslexie/dyscalculie protocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnostiseerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

Daarnaast bieden wij:

- Video-interactiebegeleiding met als doel het onderwijsleerproces te versterken
- Werkgroep leerhulp onder leiding van een remedial teacher die afdelingen en vakdocenten

In ontwikkeling is:

- Het schooloverstijgende aanbod van J&G ism Welzijn Lelystad
- Aanbod Eduvier

5. Mentoren als spil van de ondersteuning

De mentor is de spil van de ondersteuning en heeft samen met vakdocenten en de afdelingsleider de zorg voor de dagelijkse begeleiding van de leerlingen in de klas. Bij eventuele problemen of andere signalen is de mentor het eerste aanspreekpunt, treedt hij ondersteunend en begeleidend op en stemt zo nodig af met vakdocenten, de afdelingsleider en/of leerling en ouders en andere betrokkenen.

Iedere leerling heeft een mentor die voor de leerling het eerste aanspreekpunt is. Ook voor ouders is deze mentor het vaste aanspreekpunt. Onze mentoren zijn voor ouders en leerling goed bereikbaar en laagdrempelig. Zij kennen hun leerlingen en hebben goed in beeld wat speelt, zowel op school als in de thuissituatie. De individuele gesprekken met leerlingen en de Mol gesprekken (mentor-ouders-leerling) dragen hieraan bij.

Ook voert de mentor het volgende uit:

- Zorgt voor een goede sfeer in de klas.
- Volgt de schoolresultaten en het welbevinden van leerlingen.
- Maken van een klasse-plan en klasoverzicht.
- Klas/leerling-besprekingen voorbereiden en leiden
- Signaleert problemen van leerlingen en neemt initiatief om tot een oplossing te komen.
- Bespreekt complexe problemen met de zorgcoördinator en/of het interne zorgteam.

Verder is sprake van:

- Een duidelijke mentor-taakomschrijving, waarin ook is opgenomen wat de grenzen van de begeleiding door de mentor zijn.
- Facilitering in tijd om de taken goed uit te kunnen voeren.
- Mentoren zijn geschoold en goed toegerust.

Daarnaast bieden wij:

- De mentoren van de basisgroepen gaan op huisbezoek
- Gebruik van het programma “Leefstijl” door mentoren voor het ontwikkelen en versterken van sociaal-emotionele vaardigheden en actief burgerschap van de leerlingen

In ontwikkeling is:

- Een update van de mentor – taakomschrijving

6. Pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod, gericht op leren en gedrag

Onze school beschikt over diverse mogelijkheden en materialen die ingezet kunnen worden voor leerlingen ter ondersteuning of versterking van schoolse of sociaal-emotionele vaardigheden. Het aanbod is afgestemd op de leerling-populatie van onze school en gericht op zowel leren als gedrag. Het kunnen programma's, trainingen of cursussen zijn. Of de inzet van expertise en/of begeleiding, of ondersteunende materialen.

In ieder wordt geboden:

- Sociale vaardigheidstraining.
- Faalangst-vermindering-training.
- Leren-leren: het aanleren van schoolse vaardigheden: agendabeheer, plannen, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.
- Weerbaarheidstraining.
- Functionaris voor keuzebegeleiding/decaan.
- Hulpmiddelen en materialen voor dyslexie en dyscalculie (zie ook onder punt 4).

Daarnaast bieden wij:

- Roosters zodanig aanpassen dat er maatwerk geleverd wordt
- Pedagogische conciërge(s)
- Op didactisch gebied ondersteuning op zowel individueel als groepsniveau
- Sprintgroep voor leerlingen die starten in Pro maar verwacht wordt dat ze na 1 jaar kunnen overstappen naar vmbo-b
- Training in omgaan met sociale media
- Inzet van Rots & Water programma waarbinnen de training van weerbaarheid samengaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden
- Edi lesmodel (expliciet directe instructie) dat gehanteerd wordt in alle groepen voor meer éénduidigheid in de lessen
- Niveaugroepen voor taal en rekenen

In ontwikkeling is:

-

7. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school biedt, samen met ketenpartners

Onze school heeft een duidelijke interne ondersteuningsroute waarin de stappen van signalering tot extra ondersteuning helder zijn beschreven³. Docenten en mentoren maar ook leerlingen en ouders weten bij wie ze terecht kunnen binnen school voor hulp. De rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners zijn vastgelegd.

Inzet is om problemen te voorkomen door deze tijdig te signaleren, te bespreken met ouders en effectief oplossingen in te zetten. En door:

³ Mapje leerlingenzorg op de W schijf - PP HGW

- De inzet van de vaste medewerkers van “Sterk op School”.
- De inzet van de vaste medewerker van Jeugd Preventie Werk op school.
- Een vaste school agent waar de school mee samenwerkt en die regelmatig op school komt.
- Een goed op elkaar afgestemde aanpak ziekteverzuim, samen met de jeugdarts.
- Goede communicatie met de leerplichtambtenaar, en uitvoering regionaal verzuimprotocol.

De zorgcoördinator geeft leiding aan de ondersteuningsstructuur op de school. Hij/zij organiseert en coördineert de ondersteuningsactiviteiten en de ondersteuningsmogelijkheden. Hij/zij heeft korte lijnen met externe partners, en zorgt voor een effectieve samenwerking en afspraken. De zorgcoördinator heeft een duidelijke taakomschrijving en verantwoordelijkheden. Hij/zij is goed toegerust en geschoold voor de functie en wordt door school voldoende gefaciliteerd, ook in tijd. De zorgcoördinator heeft een duidelijke positie binnen de school, is onderdeel van het managementteam of is daarin vertegenwoordigd. De ondersteuningspoot is hiermee verankerd in het beleid.

In het ZAT overleggen school en ketenpartners met als doel om advies te formuleren over passende ondersteuning, wat het aanbod hierin is van school, eventueel van externe partners en wat van ouders gevraagd wordt. De zorgcoördinator leidt het ZAT en bewaakt de voortgang.

De zorgcoördinator neemt deel aan de bijeenkomsten die het samenwerkingsverband organiseert voor de zorg- coördinatoren van de scholen.

Daarnaast bieden wij:

- AB'er voor cluster 3
- Leraarondersteuner voor specifieke groep
- Orthopedagoog op school
- Remedial teacher voor taalklas en Ralfi lezen
- Een netwerk rond de school waarmee in samenwerking leerlingen maatwerk geboden kan worden, bv: stage
- Preventief spreekuur leerplicht
- Ondersteuning en/of voorlichting in de klas door ketenpartners (verslavingszorg, GGD, Halt, enz)

In ontwikkeling is:

- -

8. School werkt structureel samen met externe partners

Op school maken Jeugd Preventie Werkers en de Sterk op School medewerkers deel uit van het ondersteuningsteam. Hierdoor wordt snel en laagdrempelig ondersteuning geboden aan de leerlingen en/of hun ouders. Het Jeugd- en Gezinsteam (JGT) is nauw betrokken bij de school. JGT wordt ingezet als er zwaardere specialistische ondersteuning nodig is.

De jeugdhulppartners bieden vooral zorg aan leerlingen waarbij sprake is van problematiek op meerdere leefgebieden. Hun inzet is erop gericht dat deelname aan school mogelijk blijft.

Onze school heeft daarvoor heldere afspraken gemaakt met de jeugdhulppartners. Deze worden bewaakt door de zorgcoördinator. In ieder geval is hierin opgenomen:

- Van elke partner is vastgelegd welke ondersteuning en expertise geboden wordt, voor wie en op welke wijze deze kan worden ingezet; hoe en wanneer afgestemd en geëvalueerd wordt.
- Er wordt handelingsgericht gewerkt. De ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn leidend. Diagnoses zijn uitsluitend ter ondersteuning daarvan. Ter ondersteuning van docenten/mentoren wordt afgestemd wat een goede aanpak is binnen de klas.
- De inzet is oplossingsgericht én normaliserend gericht.

- Er is sprake van 1 kind 1 plan. Als een leerling een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) heeft, is de inzet van jeugdhulp daar onderdeel van. Bij evaluatiegesprekken van het OPP is Jeugdhulp zonnodig aanwezig.
- Jaarlijks wordt met jeugdhulppartners de afspraken en de samenwerking geëvalueerd.

Daarnaast bieden wij:

- Samenwerking met het werkbedrijf, concern voor werk en Fleovodrome
- Emovo in jaar 2 en 4 in samenwerking met JGZ

In ontwikkeling is:

- -

9. Nauwgezet monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen

Onze school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders en leerling. Het leerlingvolgsysteem heeft een belangrijke functie in o.a. communicatie en dossieropbouw en wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen.

In het leerlingvolgsysteem wordt minstens vastgelegd:

- ontwikkeling en vorderingen van de leerling.
- onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
- interventies en geboden ondersteuning.
- verzuim en incidenten.
- samenwerking met ouders.

Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de - voor hen relevante - inhoud van het leerlingvolgsysteem en benutten de informatie voor hun onderwijspraktijk.

School registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt of deze effectief zijn geweest en wat de opbrengsten waren.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem wordt systematisch bijgehouden hoeveel leerlingen zijn uitgestroomd en afgestroomd. Per leerling wordt geanalyseerd wat de reden is van uit- of afstroom en of en op welke wijze dit voorkomen had kunnen worden.

Daarnaast bieden wij:

- Studiewijzers/PTA digital

In ontwikkeling is:

- -

10. Zorgvuldige Overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte die overstappen naar een andere school én bij afstromende leerlingen vindt altijd een "warme" (= uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Deze is erop gericht dat de ondersteuning en begeleiding die de leerling in de school van herkomst kreeg en ook nodig heeft op de nieuwe school, doorloopt na de overstap. School betreft ouders en leerling bij de warme overdracht. Continuering van ondersteuning op een vervolgschool wordt afgestemd met de ketenpartner. Het betreft de overstap van:

- primair onderwijs naar voorgezet onderwijs.
- de ene school voor voortgezet onderwijs naar de andere school van voortgezet onderwijs.

- de doorstroom naar het middelbaar beroepsonderwijs.

Als daar behoefte aan is werkt onze school actief mee aan een zorgvuldige overdracht voor de overstap naar het hoger beroeps- of wetenschappelijk onderwijs.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden vooraf door school samen met ouders en leerling en andere relevante betrokkenen in kaart gebracht. Dit wordt verwerkt in de schriftelijke informatie bij de aanmelding en aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht.

Bij de overdracht van vo naar vso en vso naar vo worden de afspraken nageleefd die het samenwerkingsverband vo daarover heeft gemaakt.

Daarnaast bieden wij:

- Twee jaar nazorg
- Warme overdracht bij **iedere** leerling

In ontwikkeling is:

-

11. Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werk- en instructieruimten

Onze school biedt maatwerk waar dit nodig is, afgestemd op:

- Leerlingen met fysieke beperkingen.
- Langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en thuis aanleveren van werk.

Een leerling moet kunnen voldoen aan de veiligheidseisen die de school stelt t.a.v. machinegebruik e.d.

Daarnaast bieden wij:

- Rolstoeltoegankelijk schoolgebouw
- Gelijkvloers gebouw
- Invalide toilet
- In overleg ondersteuning aan leerlingen met beperkt motorische en/of fysieke ontwikkeling

In ontwikkeling is:

-

12. Protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen op school mogelijk en welke onmogelijk zijn. Dit gebeurt per individu en aan de hand van een persoonlijk protocol. Bijvoorbeeld medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Daarnaast bieden wij:

-

In ontwikkeling is:

-

EXTRA ONDERSTEUNINGSAANBOD DE STEIGER

1. Beschrijving huidige situatie met betrekking tot de ondersteuningsbehoeften in de school

Aantal leerlingen (bij benadering) dat extra of speciale ondersteuningsbehoeften heeft	46
Aantal II met een OPP	231
Om wat voor extra/speciale onderwijsbehoeften gaat het daarbij?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer-en ontwikkelingsondersteuning 2. Sociaal emotionele en gedragsondersteuning 3. Ondersteuning in de thuissituatie
Hoeveel leerlingen (gemiddeld over de laatste 3 jaar) stromen in een jaar uit naar VSO?	2
Hoeveel thuiszitters heeft de school?	Op 15 september 2018 1 leerling
Overig: bijv kenmerken van de leerlingpopulatie, welke leerlingen vallen specifiek op, wat gaat goed, waar is handelingsverlegenheid. Etc.	Wat betreft armoede, problemen en cumulatie (APC) heeft de Steiger te maken met het hoogste percentage in het SWV. Te weten: 74%

2. Vormen van extra ondersteuning die de school biedt

A Maatwerk - m.b.t. zij-instromers (VSO/VMBO) – <i>arbeidstoeleiding(cursief)</i>
B Jongeren in een kwetsbare positie die functioneren op de grens van ZMLK en Pro?
C Naschoolse dagbehandeling – aanvraag loopt

A Maatwerk
<p>Korte beschrijving van Maatwerk</p> <p>Jongeren (zij-instromers) die vastlopen binnen het VMBO en die d.m.v. de bijzondere regeling een toelaatbaarheidsverklaring voor het Praktijkonderwijs hebben verkregen. De inzet van orthopedagoog, zorgcoördinator, hulpverlening en docenten is bij de start intensief. Gaandeweg zal worden bekeken of deze geleidelijk aan kan worden verminderd. Het gaat hier voornamelijk om individuele trajecten.</p> <p><i>Een aantal jongeren hebben onvoldoende arbeidsvaardigheden. Individueel stage lopen gaat deze leerlingen niet goed af. Toeleiden naar arbeid vraagt intensieve begeleiding en tijd. Daarbij is het van belang dat er individuele begeleiding mogelijk is. Om zo ook ondersteuning op de stageplek mogelijk te maken (coaching on the job). De tijdsinvestering voor deze doelgroep is onevenredig groot. Van belang is dat er sprake is van maatgerichte begeleiding met intensieve samenwerking met de partners (Werkbedrijf, sociale werkvoorziening, UWV en gemeente Matchpoint). Voor leerlingen die niet op stage kunnen, worden specifieke lesactiviteiten georganiseerd.</i></p>
<p>Het doel</p> <p>De intensieve begeleiding/ondersteuning op het gebied van de leerontwikkeling en de sociaal</p>

emotionele ontwikkeling én de samenwerking met ouders, jongere en hulpverlening daarbij, heeft als doel de jongere te stimuleren om (weer)aan het onderwijsleerproces deel te nemen. Dit om te voorkomen dat zij worden verwezen naar het VSO of langdurig thuis komen te zitten.

Is te komen tot een bestendige uitstroom van al onze leerlingen. Volledig conform de doelstelling van Praktijkonderwijs.

De beoogde opbrengst

Jongeren behouden voor het onderwijsleerproces zodat ze succesvol zullen uitstromen naar werk of vervolgonderwijs.

Leerlingen komen niet langer op de agenda van Matchpoint, doordat de leerlingen volgens verwachting zijn uitgestroomd.

Werkwijze/Aanpak/Uitvoering

Bij start (kan op elk moment in het schooljaar) worden de onderwijs behoeften en leerdoelen in het OPP in kaart gebracht. Vervolgens wordt er een traject op maat samengesteld. Daarbij kan men rekening houden met aanbod AVO- en praktische vakken (rooster op maat), invulling van eventuele stages, plan van begeleiding voor betrokken docenten, extra ondersteuning van gedragsdeskundige/ zorgcoördinator. Intensieve samenwerking met het thuisfront en externen. is onderdeel van het traject.

Zoeken van een specifieke stageplek op maat - opstarten van de stage, goed voorbereiden – jobcoaching - maatwerk stage - stagecontract, zorgen voor handtekeningen - kortere proefplaatsing, vaker op bezoek - regelmatig op stage bezoek - gesprekken op school - thuissituatie betrekken - evaluatiegesprekken in breder verband - terugkoppeling naar - aanvraag doelgroepregister of beschut werk - praktijkvakken extra training – uitgebreide verslaglegging

De plek in de ondersteunings-structuur van de school

De mentor, de betreffende docenten, de stagebegeleider, de gedragsdeskundige, de zorgcoördinator, en eventueel de SOS medewerker/JPW er hebben een belangrijke rol. Verantwoordelijk blijft de mentor, deze draagt er ook zorg voor dat alle betrokken docenten geïnformeerd zijn. Daarnaast is de ZoCo de verbinder tussen de verschillende expertises. In dat kader informeert de ZoCO het ZAT.

De mentor, de betreffende docenten, de stagebegeleider, de gedragsdeskundige, de zorgcoördinator, ouders hebben een belangrijke rol. Verantwoordelijk blijft de mentor, deze draagt er ook zorg voor dat alle betrokken docenten geïnformeerd zijn, met betrekking tot arbeidstoeleiding. Daarnaast is de coördinator arbeidstoeleiding de verbinder tussen de verschillende expertises.

Toeleiding

Bij het vastlopen van een jongere in het VMBO zoekt de betreffende school, ouders, SWV-VO, onderwijsconsulent, of vertegenwoordiger matchpoint-overleg contact met de school. Dossier wordt aangeleverd en geanalyseerd. Vervolgens zijn er gesprekken met school van herkomst, ouders, jongere, hulpverlening. Ook is er de mogelijkheid om een proefperiode mee te draaien.

Afweging voor plaatsing (en TLV aanvraag PrO) wordt gemaakt door gedragswetenschapper, zorgcoördinator en zo nodig directeur en docenten.

Het betreft leerlingen van wie de verwachte uitstroom in gevaar komt. De afweging vindt plaats tijdens de klassenbespreking.

Overig

Vast aanspreekpunt/coach bij calamiteiten, een time-out plek, aanbod trainingen. De extra inzet die de school biedt wordt bekostigd vanuit de reguliere formatie
<p>Ambities</p> <p>Een arrangement voor leerlingen die vastlopen in het VMBO, waardoor zij succesvol kunnen uitstromen naar werk/vervolgopleiding.</p> <p>Faciliteren op een dusdanige wijze dat de school nog beter in staat is een bijzondere (Roma, de leerlingen die zichzelf niet plaatsbaar acht) doelgroep te bedienen. Vooral het faciliteren in tijd is van belang naast extra kennis met betrekking tot de specifieke doelgroep (Roma).</p>
<p>Ontwikkelpunten</p> <p>Training docententeam problematiek betreffende zij-instromers.</p> <p><i>Stagebegeleiders koppelen aan de leerlingen met de specifieke vraag. Het matchen van de begeleider aan de leerling. Kennis en kunde vanuit de participatiewet. Onderzoeken van een klas 1600.</i></p>
<p>Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van de school</p> <p>Als Jongeren en ouders niet gemotiveerd zijn voor een nieuwe start, de problematiek te zwaar is en de veiligheid (docenten/leerlingen) niet kan worden gewaarborgd zullen wij niet in de ondersteuningsbehoeften kunnen voorzien.</p> <p><i>Het is een sluitend netwerk KKJ (Keten samenwerking Kansverdiende Jongeren)</i></p>

B Jongeren in een kwetsbare positie die functioneren op de grens van ZMLK en Pro
<p>Korte beschrijving van dit aanbod</p> <p>Jongeren waarvan op voorhand twijfels zijn of het praktijk onderwijs de ondersteuningsvraag kan beantwoorden: jongeren die functioneren op de grens van ZMLK en PRO. Deze jongeren vragen veel ondersteuning op het gebied van taal en instructie en zijn veelal afkomstig van het SBO. De verwachte inzet zal langdurend zijn en in samenwerking met de ambulante begeleider van cluster 3 geboden worden. Langdurend omdat de ervaring is dat de geboden ondersteuning niet in een keer beklijft en er vaak lange tijd overheen gaat alvorens effecten tastbaar zijn. De ambulante begeleider ondersteunt inhoudelijk (pedagogisch en didactisch) de docenten en de leraarondersteuner met de specifieke hulpvragen van deze leerlingen. De leerlingen worden zo inclusief als mogelijk begeleid. Dit betekent dat ze hun lessen binnen de groepssetting volgen, en daarnaast een leraarondersteuner hebben die hen daarbij ondersteunt. Dat kan op individuele basis maar ook in groepsvorm.</p> <p>Aangezien de vraag zich in het schooljaar 2018-2019 voordeed is de inzet vanaf dat moment al ingegaan.</p>
<p>Het doel</p> <p>Ondersteuning wordt hier geboden op leer- en ontwikkelingsproblemen en sociaal- emotionele en gedragsproblemen. Met als doel dat deze leerlingen niet verwezen worden naar het VSO en zoveel als mogelijk deel kunnen nemen aan de reguliere lessen.</p>
<p>De beoogde opbrengst</p> <p>Zie hierboven. Daarnaast is de deskundigheid van docenten, om deze specifieke groep de juiste ondersteuning te bieden, toegenomen, doordat de AB' er vanuit cluster 3 de docenten inhoudelijk begeleidt.</p>

<p>Werkwijze/Aanpak/Uitvoering</p> <p>De eerste weken is de leraarondersteuner veel in en rond de drie basisgroepen aanwezig waarin de jongeren zitten voor wie dit arrangement bedoeld is. Ervaringen worden uitgewisseld en de ambulant begeleider van cluster 3 wordt inhoudelijk betrokken. Om aan te sluiten op het niveau van de jongeren worden er toetsen afgenomen om zo te voorkomen dat jongeren worden onder- of overvraagd. Eventuele ondersteuning bij de praktijkvakken wordt geïnitieerd door de mentor van de groep.</p> <p>Het is voor de school een nieuw initiatief wat regelmatig geëvalueerd moet worden. Het plan van aanpak krijgt al werkende vorm en is in concept voor de herfstvakantie afgerond. In het OPP worden de doelen van (deze) jongeren omschreven en volgens de HGW systematiek gemonitord.</p>
<p>De plek in de ondersteunings-structuur van de school</p> <p>De leraarondersteuner, de ambulant begeleider, de taalklas en de ZoCO van de onderbouw hebben een belangrijke rol in het vorm en inhoud geven aan dit arrangement. Verantwoordelijk blijft de mentor, deze draagt er ook zorg voor dat alle betrokken docenten geïnformeerd zijn. De verantwoordelijkheid van de mentor bestaat uit de uitvoering en kwaliteit van het traject, de evaluatie van OPP, de opbrengsten, het dossier en de afstemming en communicatie met ouders en andere partners. De ZoCo zorgt voor de verbinder tussen de verschillende expertises. In dat kader informeert de ZoCO het ZAT.</p>
<p>Toeleiding</p> <p>Leerlingen die met een TLV bij ons op school komen worden zorgvuldig gescreend door de gedragswetenschapper en de ZoCO. Mentoren worden in een vroegtijdig stadium betrokken bij de nieuwe aanmeldingen, zodat ook zij meedenken op basis van hun ervaring over de groepssamenstelling. Op basis van beschikbare gegevens bepalen de gedragswetenschapper en de ZoCo welke leerling in aanmerking komt voor deze groep. Het niveau van deze leerlingen wordt in kaart gebracht met de CED- leerlijnen VSO. Resultaten kunnen afgezet worden tegen het doelgroepenmodel. Op deze manier krijg je in beeld wat voor niveau deze leerlingen hebben op de verschillende gebieden en wat de intensiteit van de ondersteuningsbehoefte hoort te zijn. Wat deze leerlingen kwetsbaar maakt is hun emotioneel niveau (er is vaak een discrepantie tussen het cognitief en emotioneel niveau). Dit bepaalt in sterke mate hoe ze zichzelf en de wereld beleven, hoe ze in kunnen spelen op sociale situaties. Met behulp van de SEO van <i>Došen</i> wordt een beeld gekregen van deze ontwikkeling.</p>
<p>Overig</p> <p>Er is een speciale ruimte waar deze leerlingen kunnen worden ondersteund en er zijn extra materialen zoals bv oorkappen.</p> <p>Het genomen initiatief wordt om de 10 weken geëvalueerd, het OPP van de leerlingen is hierbij de leidraad. De criteria die hiervoor gebruikt worden komen vanuit de CED-leerlijnen.</p>
<p>Ambities</p> <p>Een arrangement voor leerlingen uit cluster 3 die één of meerdere dagdelen onderwijs kunnen volgen binnen het praktijk onderwijs. Mogelijk kunnen een aantal leerlingen ingeschreven worden als PRO leerling. Dit vraagt om nader onderzoek, maatwerk en samenwerking tussen het VSO en het VO.</p>
<p>Ontwikkelpunten</p>

Praktijk docenten tijdig meenemen in dit initiatief

Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Als gedragsproblemen de veiligheid in gevaar brengen. Als leerlingen te weinig ontwikkeling laten zien en het PRO niveau niet haalbaar blijkt te zijn.

C Naschoolse dagbehandeling

Korte beschrijving van Naschoolse dagbehandeling

Een voorziening in de vorm van een naschoolse dagbehandeling voor jongeren in de leeftijd van 12 t/m 17 met leer-en gedragsproblemen en sociaal-emotionele problemen, Deze uiten zich op school, thuis en in de buurt. Het gaat om jongeren waar het thuis niet altijd lukt om ze goed te begeleiden en ze die aandacht te geven die ze verdienen. Zodra de behandeling is afgerond verlaten de jongeren de voorziening. Er wordt intensief samengewerkt met J&G, de Zevenster en s' Heerenloo.

Het doel:

Jongeren leren vaardigheden die ze thuis, op school en in de buurt kunnen inzetten. Ze ervaren succes, zijn veilig en worden gezien. Er ontstaat meer rust en regelmaat rondom de jongere.

De beoogde opbrengst

Zie hierboven. De samenwerking met s' Heerenloo verhoogt de deskundigheid binnen de school doordat de docenten hun handelingsrepertoire uitbreiden door kennis te maken c.q. gebruik te maken van elementen van CGW.

Werkwijze/Aanpak/Uitvoering

De Steiger faciliteert een ruimte in de school. Pedagogisch medewerkers van s' Heerenloo werken vanuit die ruimte. Gedurende 2 à 3 middagen in de week wordt door middel van de methodiek van competentie gericht werken in kleine stappen gewerkt aan persoonlijke leerdoelen. De begeleiding wordt vorm en inhoud gegeven door pedagogisch medewerkers van s' Heerenloo, vanuit de school is de zorg-coördinator betrokken. De ZoCo is intermediair en zorgt er mede voor dat één en ander tijdig gecommuniceerd wordt naar de docenten. De school en de pedagogisch medewerkers werken nauw samen en vullen elkaar aan, de ZoCo begeleidt dit proces. De leidraad vormt het OPP.

De leerlingen die gebruik maken van deze voorziening komen na schooltijd naar de genoemde ruimte en kunnen tevens gebruik maken van de andere faciliteiten in en rond de school. Onder schooltijd kunnen leerlingen ook gebruik maken van deze voorziening.

De plek in de ondersteunings-structuur van de school

De indicatie aanvragen voor deze leerlingen lopen via J&G. Pedagogisch medewerkers van s' Heerenloo zijn verantwoordelijk voor de naschoolse dagbehandeling.

Toeleiding

Leerlingen van de Steiger worden via het ZAT aangemeld voor indicatie bij J&G.

Overig

Het is van belang dat zorg-coördinator van de Steiger in samenwerking met s' Heerenloo het

concept verder inhoud en vorm geeft. Hier is een minimale inzet van 2 dagdelen voor nodig gedurende 1 jaar, voor het tweede en daaropvolgende jaren is een inzet van 1 dagdeel voldoende. De faciliteiten in en rond het gebouw kunnen gebruikt worden mits ze schoolorganisatie niet in de weg zitten.

Ambities

In het kalenderjaar 2019 maken 7 leerlingen gebruik van de naschoolse dagbehandeling. Ieder jaar komen daar twee leerlingen bij en over vier jaar maken 15 leerlingen gebruik van deze voorziening. Honderd procent van de leerlingen behaalt zijn of haar persoonlijke leerdoelen.

Ontwikkelpunten

De samenwerking met de naschoolse dagbehandeling van de Zevenster (6 t/m 11 jaar).
Behandeling van leerlingen onder schooltijd.

Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van de school

De veiligheid mag niet leiden onder dit initiatief. Concreet: na elke calamiteit/incident bespreekt de ZoCo van de school de calamiteit/het incident met de medewerkers van s' Heerenloo. Doel: waarborgen van de veiligheid.