

Schoolplan

Nautilus College



Versie 24-4-2016

Afdeling: SO

Looptijd: 2016-2020



INHOUDSOPGAVE	2
1. INLEIDING	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Gegevens school en bestuur	3
1.3 Totstandkoming schoolplan	4
1.4 Leeswijzer.....	4
2. KADERS	5
2.1 Missie en visie	5
2.2 Analyses	6
2.3 Profiel: Beeld op de toekomst (2020)	10
2.4 Strategische domeinen	11
2.5 Financieel kader.....	11
3. SPEERPUNTEN:	12
3.1 Onderwijs, leren & ontwikkelen.....	12
3.1.2 Begeleiding van doorstroom en uitstroom:	13
3.2 Kwaliteit & reflecteren	14
3.3 Strategisch Samenwerken.....	14
3.4 Experimenteren & Innoveren.....	16
3.5 Mensen, middelen & organiseren	18
4. IMPLEMENTATIE EN REALISATIE	21
4.1 Implementeren van de Expeditie.....	21
4.2 Reisafspraken.....	22
BIJLAGE I WETTELIJKE EISEN	23
LEERSTOFAANBOD	24
BIJLAGE II ZORGPLAN EN SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL	25
FORMULIER "INSTEMMING MET SCHOOLPLAN"	26

1. INLEIDING

1.1 Inleiding

Eduvier Onderwijsgroep (hierna Eduvier) heeft in de afgelopen jaren een positieve ontwikkeling doorgemaakt. Er zijn veel stappen in de gewenste richting gezet. Niet alleen is de organisatie weer (financieel) gezond en is de kwaliteit van het onderwijs nadrukkelijk verhoogd, ook is er op alle niveaus in de organisatie een flinke professionaliseringsslag gemaakt en ontwikkelt Eduvier zich naar een open, resultaatgerichte organisatie, dit onder de noemer Expeditie Eduvier 2020. Nu staan de (school)locaties van Eduvier voor de uitdaging haar strategische koers voor de komende jaren te bepalen en haar ambities te formuleren. Middels het schoolplan voor Nautilus College SO doen we dit. Dit in lijn van de Expeditie Eduvier 2020.

Een Expeditie als metafoor voor het beleid ook van onze locatie, waarom? Omdat we niet in rustig water opereren; er komt veel op onze locatie af. Passend onderwijs, de decentralisaties, terugloop van leerlingaantallen, onderwijs en zorgarrangementen waarin onderwijs leidend is, horizontale en verticale samenwerkingsvormen en financiële druk zijn factoren waar we mee te maken hebben. Onzekerheid die flexibiliteit en wendbaarheid van ons vraagt. Flexibiliteit bij de uitvoering van ons beleid. We verkennen en vinden mogelijkheden om ook onder veranderende omstandigheden voor onze bijzondere leerlingenpopulatie een passend en relevant aanbod te blijven bieden.

De veranderende omstandigheden maken dat het van belang is dat we optimaal toegerust op pad gaan. Dit met als doel goed te kunnen anticiperen op alles dat we gaan tegenkomen. Bij een Expeditie heb je een duidelijk doel voor ogen, het bereiken van de top. Hoe is de uitdaging. We gaan niet zomaar op Expeditie, we stellen eisen aan onze eindbestemming.

Dit schoolplan biedt houvast bij het navigeren. Het is de basis voor de beleidscyclus die richting geeft aan beleidsinitiatieven en aan de vierjarige en jaarlijkse plannen voor de school. Daarnaast dient het schoolplan als leidraad bij het maken van keuzes en als referentiekader bij het stellen van doelen en verantwoorden over de realisatie daarvan.

1.2 Gegevens school en bestuur

School:	Nautilus College
Brinnummer:	23HU01
Directeur:	C. Biesmans
Afdelingsleiders:	Robert van Hoof (PGL), Tineke van Dijk (TGL)
Afdelingscoördinator:	Marloes van Hoek (SO)
Adres hoofdvestiging:	Lierstraat 17 1312 JZ Almere
T:	0365368233
E:	nautiluscollege@eduvier.nl ; c.biesmans@eduvier.nl
I:	www.nautilus.eduvier.nl

Bestuur: Eduvier Onderwijsgroep
Bezoekadres: De Schans 19-01, 8231 Lelystad
Postadres: Postbus 2344, 8203 AH Lelystad
T: 0320 252378
E: info@eduvier.nl
I: www.eduvier.nl

1.3 Totstandkoming schoolplan

Zoals omschreven hebben we als Eduvier een Koersplan 2016-2020 gemaakt.

Na de presentatie van dit koersplan hebben wij voor het tot stand komen van ons schoolplan een ontwikkelingsplan gemaakt. In dit ontwikkelingsplan zijn alle geledingen van de school betrokken: De MR, het team en de leerlingenraad. Met het MT is er wekelijks contact over de inhoud van het schoolplan en het proces rondom de totstandkoming.

Om enig inzicht te geven in het proces staan hieronder een aantal activiteiten opgesomd:

Het team is op de hoogte gesteld en is verzocht om mee te denken en mee te ontwerpen.

Start hiervan is een studiedag geweest met denk-sessies over suggesties voor de 5 domeinen.

Op sectievergaderingen is er aandacht besteed aan het schoolplan

Het schoolplan staat maandelijks op de agenda van de MR-vergaderingen

Er is voorgangsondersteuning voor het management vanuit B&T op inhoud

Er is overleg met het bestuur

Er is een presentatie aan de Raad van toezicht

Het MTO heeft invloed op het schoolplan.

De directeur heeft de regiefunctie vervuld bij de totstandkoming van dit plan.

1.4 Leeswijzer

In het hierop volgende hoofdstuk duiden we onze missie en visie en staan we stil bij belangrijke ontwikkelingen in de omgeving van de locatie. Daarna volgt een hoofdstuk met de strategische domeinen waarin we een vertaalslag maken van het strategisch beleid van Eduvier naar onze eigen locatie. Dit hoofdstuk bevat de pijlers voor onze Expeditie in de komende jaren. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop het Nautilus college voldoet aan wettelijke eisen.

NB: In dit document hanteren we de term 'leerlingen', alhoewel we beseffen dat deze term niet de lading dekt van de gehele populatie die wij begeleiden. Waar leerling staat, kan ook 'jongere' en 'scholier' worden gelezen.

Verder beschikt het Nautilus College over een breed palet aan medewerkers. Denk hierbij aan vakdocenten, mentoren, IB-ers, gedragswetenschappers, leraarondersteuners, afdelingscoördinator, conciërge en administratieve kracht, afdelingsleiders en een directeur. Tevens behoren stagiaires en vrijwilligers ook tot onze medewerkers.

2. KADERS

In dit hoofdstuk zijn de kaders voor het beleid van het Nautilus College beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie en visie. Vervolgens is beschreven welke analyse is gemaakt van de huidige situatie, om te komen tot speerpunten voor de periode 2016-2020. Vanuit de analyse is een ambitie geformuleerd, die richting geeft aan de ontwikkeling van het Nautilus College de komende jaren. Daarna is ingevuld langs welke strategische thema's het Nautilus College die stip dichterbij zal brengen.

2.1 Missie en visie

Hoe maken wij het verschil en wat voegen wij toe? Ofwel, wat is onze meerwaarde? Onze missie biedt handvatten voor de beantwoording van deze vragen, wat wij tot uiting (willen) brengen, in onze grondhouding, onze werkwijze en ons gedrag.

We staan voor een planmatig, persoonlijk en passend perspectief voor elke leerling.

De onderwijsbehoeftes en - vraag van de jongere liggen aan de basis van ons onderwijs - en begeleidingsaanbod. Hierbij worden we ondersteund door versterkende partners, onder wie jeugdhulpverlening.

De ontwikkeling van de leerling is ons uitgangspunt van handelen. Wij streven naar een passend persoonlijk perspectief voor elke leerling met ernstige gedragsproblematiek en/of leermoeilijkheden die aan ons wordt toevertrouwd, opdat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen en kan integreren en functioneren met als einddoel actieve participatie in de maatschappij. De leerling bereikt niet alleen acceptatie van zijn belemmeringen, maar leert bovenal deze te hanteren en zich actief te richten op de ontdekking en de inzet van zijn of haar talenten en mogelijkheden.

Eduvier werkt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid, op basis van actieve betrokkenheid en heldere communicatie met ouders/opvoeders en jongeren aan de realisatie van de onderwijstrajecten op maat.

De visie: waar gaan wij voor in ons werk?

Een andere omgang met afwijkend gedrag in een ingewikkelder wordende maatschappij en een snellere maatschappelijke 'uitsluiting' van dit gedrag leiden tot een toenemende vraag naar speciale onderwijsondersteuning aan jongeren (en het gezinssysteem) met als doel uiteindelijk het verwerven van een maatschappelijke positie.

Cruciaal is het vermogen om vanuit verschillende invalshoeken niet alleen naar de beperkingen, maar vooral naar de mogelijkheden van leerlingen te kijken, om vervolgens in de concrete situatie en al dan niet in samenwerking met andere partners en werkgevers passend onderwijs en adequate ondersteuning en begeleiding te bieden.

Gedegen vakmanschap, adequate didactische en pedagogische competenties, inlevingsvermogen, opbrengstgericht acteren van ons personeel en inzet van hun specialistische expertise zijn leidend voor excellent onderwijs, maximale opbrengsten, effectieve begeleiding en succes.

Selectief inzetten van onderwijs(ondersteuning) vraagt om het vermogen te kunnen werken vanuit een specifiek aanbod dat intensief en tevens beperkt is. Wij beoordelen steeds kritischer zelf de effectiviteit van ons handelen om de middelen die ons ter beschikking staan optimaal te kunnen inzetten.

Intensieve onderwijsondersteuning blijft voor deze groep kinderen in wisselende periodes van hun ontwikkeling nodig. Het is belangrijk om onze ondersteuning tijdig, selectief, proportioneel en duurzaam beschikbaar te stellen. We streven naar constructieve samenwerking in Samenwerkingsverbanden en naar nog meer inbedding, liefst preventief, van onze expertise in de reguliere structuren/omgeving.

Daarnaast zetten wij in op toeleiding van onze leerlingen naar het regulier voortgezet onderwijs (VO) of als het beter passend is het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Het werken in netwerken vraagt van ons een open houding die leidt tot concrete afstemming en goede communicatie.

2.2 Analyses

Er zijn vijf belangrijke analyses gebruikt, om tot speerpunten voor de periode 2016-2020 te komen in lijn van de Expeditie. Daarnaast vormt wet- en regelgeving en de ontwikkelingen die zich daarin voordoen een belangrijke bron voor nieuw beleid. We lopen ze langs:

Evaluatie vorig schoolplan

Huidige kwaliteit (interne analyse)

Leeropbrengsten

Ontwikkeling in de omgeving van de school

Ontwikkeling in de leerling populatie

Hieronder zullen wij de genoemde punten verder uitwerken:

Evaluatie vorige schoolplan:

De specifieke plannen van de afgelopen vier jaar staan beschreven in het vorige schoolplan (kopje school specifieke ontwikkelingen).

Hieronder een tabel.

✓ = doel behaald

✓ = doel niet behaald

☑ = we gaan ermee verder

Doelstelling verbetering		toelichting
Kwaliteitszorg		
Werken met externe partners	✓	Basis binnen Almere is verstevigd (ook met samenwerkingsverband) zorgpartner is gekozen. PGB gelden kunnen ook via ouders voor hulp in de klas worden ingezet.
Herinrichting samenwerkingsverband	☑	Het NC heeft deelgenomen (en maakt deel uit) van: Passend onderwijs en de Overleg Stedelijke Voorzieningen Het doel hiervan is: samenwerken met het reguliere onderwijs --> afstemmen op elkaar, verbinden, op e hoogte zijn van het 'Almeerse onderwijs' De samenwerking met het samenwerkingsverband is gestabiliseerd. De overleggen zijn structureel van aard.
Onderwijskundig beleid		
Werken met de multimedia	✓	Plaatsing digiborden.
Eenduidig werken in de klas; Aan het OGW en HGW is veel aandacht besteed	✓ ✓ ✓	Lessen worden in de basis uniform bekeken, Opbrengsten worden jaarlijks geëvalueerd, doelen worden 2 keer per jaar gesteld en geëvalueerd. Waar dit nodig is zullen de doelen worden bijgesteld. Leerlijnen/ jaarplanner zijn uitgewerkt. Verder wordt er actief gewerkt met de observatie en registratie van de methode Zien. 2 keer per schooljaar worden de observatielijsten door de leerkrachten, onderwijsondersteuners en de leerlingen ingevuld. Aan de hand van de bevindingen worden de groepsplannen en individuele plannen opgesteld en geëvalueerd. Verder wordt er binnen het Nautilus College SO actief gewerkt met het groepsoverzicht van het HGW. Dit plan wordt aangepast als er ontwikkelingen bij de leerlingen zichtbaar zijn. Het HGW

		groepsoverzicht is een groeidocument dat continue wordt bijgesteld en aangevuld waar dit nodig blijkt te zijn.
Doorstroming naar het VO/VSO	✓	De leerlingen worden voorbereid op de doorstroming naar het regulier onderwijs. Mocht de ontwikkeling van de leerling zich nog niet voldoende hebben ontwikkeld dan is het ook mogelijk door te stromen naar het VSO binnen het Nautilus College.

Korte samenvatting van deze punten:

- Opnieuw herinrichting samenwerkingsverband (in het kader van passend onderwijs). Het Nautilus College heeft deelgenomen (en maakt deel uit) van:
 - Passend onderwijs.
 - Overleg Stedelijke Voorzieningen.
 - Het doel hiervan was: samenwerken met het reguliere onderwijs --> afstemmen op elkaar, verbinden, op de hoogte zijn van het 'Almeerse onderwijs'

De samenwerking met het samenwerkingsverband is gestabiliseerd. De overleggen zijn structureel van aard.
- Het inspelen op de informatie technologie en de multimedia:
In het afgelopen vier jaar zijn er overal digiborden geplaatst. Met betrekking tot het leerlingvolgsysteem is Parnassys ingevoerd.
- Parnassys is een uitgebreid registratiemiddel waarin ook het observatiesysteem Zien een vaste plaats heeft gekregen. Met Zien hebben we een geweldig middel in handen waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in kaart kan worden gebracht. Aan de hand van alle methodegebonden, niet-methodegebonden toetsen en Zien kan de ontwikkeling van onze leerlingen goed gevolgd worden.
- Samenwerking externe partners en zorginstellingen:
Met externe partners is zijn contacten gezocht/gemaakt (Zie bijlage vorige schoolplan).
- Opbrengst/handelinggericht werken (OGW/HGW):
Aan het OGW en HGW is veel aandacht besteed: Lessen worden in de basis uniform bekeken, Opbrengsten worden jaarlijks geëvalueerd, doelen worden per jaar gesteld. Leerlijnen/ jaarplanner zijn uitgewerkt.

Speerpunten die vanuit het vorige schoolplan blijven staan zijn:

1. Voortzetting/borging samenwerking samenwerkingsverband.
2. Bestaansrecht behouden.
3. Training personeel informatica (o.a. Digiborden), Uitbreiding Parnassys, doorontwikkelen van ZIEN.
4. Voor de komende jaren streven wij ernaar om meer zorg binnen de school te halen en de zorg die er is te borgen.
5. Controle op de opbrengsten en kwaliteit van het onderwijs.

Huidige kwaliteit (interne analyse) o.b.v. uitkomsten tevredenheidsonderzoeken, audits e.d.

Om onze kwaliteit te meten hebben we een aantal instrumenten, nl:

1. Het kwaliteitskaarten systeem
2. De tevredenheidsonderzoeken MTO & OTO
3. Interne audits
4. Inspectie-onderzoeken

Het kwaliteitskaartensysteem:

Eduvier-breed hebben we een kwaliteitskaartensysteem ingevoerd. Het management is hierin geschoold. Hiervoor zijn er externe audits geweest op het Nautilus College en is door management en team het PDCA-systeem opgezet en wordt dit onderhouden. Het verbeterplan maakt hier deel van uit (zie het kwaliteitsbeleidsplan).

Tevredenheidsonderzoeken:

Elk jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek gedaan door B&T. Het ene jaar een medewerkers tevredenheidsonderzoek (MTO) en het andere jaar een ouder tevredenheidsonderzoek (OTO).

Uit de onderzoeken worden speerpunten gehaald ter verbetering:

1. De besluitvorming binnen de school moet een meer gezamenlijk karakter krijgen.
2. De huisvesting van Lierstraat 13 verbeteren.
3. De onderwijsleermiddelen vernieuwen.
4. De ICT-voorzieningen verbeteren.
5. Leiderschap: samenhang tussen de verschillende eenheden.
6. Leerlingen leren samen te werken met andere leerlingen en tutorleren invoeren.
7. Inspraak van leerlingen (bij docenten) versterken.
8. Zelfredzaamheid van leerlingen versterken.
9. Coöperatief van leerlingen versterken.
10. Communicatie en besluitvorming verbeteren (wordt als top down ervaren).

Tevredenheidsonderzoek Medewerkers 2015:

Deze wordt geanalyseerd door het MT en daarna door een werkgroep van ambassadeurs uit de verschillende geledingen van de school.

Speerpunten ter verbetering:

- Communicatie: dit betreft de communicatie in de school over zaken als vernieuwingen die doorgevoerd worden.
- Arbeidsvoorwaarden: dit betreft: groepsgrootte.
- Ontwikkelingsmogelijkheden: dit betreft in het bijzonder de mogelijkheden tot scholing en professionalisering van leraren.

Audit:

In februari 2014 heeft Hans Riel een interne audit uitgevoerd binnen afdelingen van het Nautilus College. Het waarderingskader van de inspectie was het uitgangspunt van deze audit.

Speerpunten voor komende jaren:

1. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.
2. We werken aan een inspirerende omgeving.
3. De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.
4. De leraren stemmen binnen de leerroute de aangeboden leerinhouden af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
5. De schoolleiding stuurt de schoolontwikkeling inclusief de kwaliteitszorg aan.
6. Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor sociale opbrengsten.

Inspectie:

Het laatste rapport van bevindingen van de inspectie is van oktober 2014.

De verbeterpunten uit de interne audit lagen in lijn met die van de inspectie.

Speerpunten voor komende jaren:

1. De ontwikkeling van leerlingen genoemd in het OPP leidt naar keuzes voor de school.
2. Per leerroute een keuze in onderwijstijd.
3. Leerlingen actiever betrekken bij de les (bidirectioneel).
4. Onderwijstijd afstemmen op de individuele behoeftes van het kind.
5. Jaarlijkse evaluaties van resultaten van leerlingen en ondersteuning verbeteren.

Leeropbrengsten:

Huidige stand van zaken:

In de afgelopen jaren is er een opzet gemaakt om de leeropbrengsten jaarlijks te meten en te analyseren. Dit is gebeurd op groeps- en leerlingniveau via de groepsplan bespreking (3x per jaar), Cito en de leerlingbespreking (3x per jaar). Per afdeling wordt er jaarlijks naar de algemene opbrengsten gekeken om daar waar nodig, streefdoelen neer te zetten voor het komende jaar. Er is in de afgelopen jaren ook een start gemaakt om de bestendinging te meten.

Speerpunten voor komende jaren:

1. De evaluatie van de leeropbrengsten cyclisch neerzetten en borgen.
2. Opbrengsten en analyses eenduidig registreren.
3. Bestendinging via Parnassys uitvoeren.

Ontwikkelingen in de omgeving van de school:

Het formuleren van ambities en uitzetten van een nieuwe koers hebben alleen dan bestaansrecht als dit gebeurt in de context van te verwachten ontwikkelingen in en buiten het Nautilus college. Hieronder volgt een beknopte opsomming van enkele van deze ontwikkelingen.

Door de invoering van passend onderwijs zullen de leerlingen die nu passen op het reguliere onderwijs, op onze school verdwijnen. Daardoor zullen we in de toekomst met een 'zwaardere' en meer kwetsbare doelgroep werken.

Om deze doelgroep goed te kunnen bedienen is samenwerking met de hulpverlening noodzakelijk en zal er in de toekomst meer gewerkt worden met zorgarrangementen.

Door de invoering van passend onderwijs is ook het aantal leerlingen terug gelopen binnen Eduvier. Deze terugloop van leerlingen heeft invloed op de formatie. Binnen Eduvier kan een overformatie ontstaan waardoor er ontslag kan dreigen voor de teamleden en de stabiliteit van het team in gevaar loopt.

Concurrentie binnen de stedelijke voorzieningen liggen op de loer. Nu al zien wij de klassen speciaal voor de autisten aan de reguliere scholen verschijnen.

Onze school is afhankelijk van 'passend onderwijs' als het gaat om de toelevering van leerlingen. Dit heeft directe invloed op onze werkzaamheden en de budgetten waarmee wij werken. Deze invloed heeft gevolgen voor de formatie, de grote van de school en het kunnen bedienen van de leerlingen.

Doordat het Nautilus College een aanbod heeft van VSO, merken wij dat er steeds meer leerlingen van buiten Almere bij ons onderwijs willen volgen. Genoemde leerrichting is in o.a. het Gooi niet aangeboden.

De school heeft nu een aantal noodgebouwen. We verwachten dat binnen de komende vier jaar er een permanente voorziening komt waarin het SO gedeelte van de school gehuisvest zal worden.

Wet- en regelgeving:

Zoals gezegd vormen deze analyses een belangrijke bron voor ons toekomstig beleid, maar ook de ontwikkelingen in wet- en regelgeving. Wetgeving rondom Passend onderwijs is direct van invloed op onze werkzaamheden, maar ook de Wet Kwaliteit S(B)O waarmee een kwaliteitsverbetering in gang wordt gezet in onze sector. Het werken met het ontwikkelingsperspectief, het werken met kerndoelen en leerlijnen uit regulier PO zijn belangrijke aanpassingen die uit deze wetgeving voortkomen.

2.3 Profiel: Beeld op de toekomst (2020)

Deze bronnen en analyse hiervan monden uit in het volgende toekomstbeeld (profiel) van onze locatie.

In 2020 staat onze onderwijsorganisatie steviger in de driehoek: leren-wonen-ontspannen.

Profiel van de locatie

Het onderwijs van het Nautilus College is gericht op leerlingen met een specifieke onderwijs vraag, diverse leeftijden en niveaus.

Het heeft het onderwijs van het SO (Speciaal Onderwijs) en het onderwijs van het VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs) 'onder één dak'.

Binnen het SO zijn de volgende uitstroom profielen mogelijk:

- Onderwijs VO of VSO.
- Dagbesteding.

Het is onze ambitie om de leerlingen op niveau en naar vermogen, naar een goede vervolg richting te laten uitstromen, zodat zij succesvol in de maatschappij kunnen participeren.

Het Nautilus College is in 2020 een vindplaats voor al haar ketenpartners!

De schotten tussen de leefgebieden zorg, onderwijs, ontspanning en wonen, zijn deels verdwenen.

Het Nautilus College is een instelling die van 8.00 uur tot 17.00 open zal zijn. Het heeft een aanbod dat aansluit op de maatschappij. Het traditionele leren is omgezet naar het werken met de 21st Century skills. Gericht op samenwerking, projectmatig werken en zelfsturing.

De medewerkers zijn ontwikkelingsgericht en werken doelbewust aan het vergroten van hun deskundigheid.

Naast een veilige en prettige omgeving willen we voor onze leerlingen een goed leerklimaat bieden, waarbinnen een OPP (OntwikkelingsPersPectief) richting geeft. Binnen dit OPP is aandacht voor consequente gedragsaanpak, sociale competenties en wordt zelfsturing en samenwerking gestimuleerd; er worden perspectieven geboden richting de toekomst.

De klassensamenstelling is kleinschalig. Leerling kenmerken en -behoefte staan centraal.

Door de invloed van Passend Onderwijs zullen het regulier onderwijs en het speciaal onderwijs met elkaar samenwerken. Dit moet een symbiose opleveren met gebruik van elkaars expertise en middelen.

2.4 Strategische domeinen

Middels vijf strategische domeinen werkt onze school de komende jaren naar dit toekomstbeeld toe. Vijf domeinen die voortkomen uit het koersplan van Eduvier 'Expeditie Eduvier 2020'. Dit koersplan is de komende vier jaar de basis voor de concrete planning van activiteiten binnen Eduvier en de Eduvier-scholen en locaties. Het document heeft een drietal functies:

Het is de basis voor de beleidscyclus van Eduvier en haar scholen: daarmee vormt het de grond voor de verdere ontwikkeling van de onderwijsgroep en haar scholen/locaties en afdelingen. Via het schoolplan wordt een vertaalslag gemaakt van het koersplan naar operationeel niveau, waarmee op schoolniveau uitvoering wordt gegeven aan de realisatie van de ambities. De jaarplannen worden de komende vier jaar hiervan afgeleid, en er worden resultaatsafspraken gemaakt.

Daarnaast dient het als referentiekader voor het stellen van doelen en bij de interne en externe verantwoording over de mate waarin we doelen realiseren.

Het is een leidraad bij het maken van afwegingen en keuzes.

Expeditie Eduvier 2020. Samen op reis. Om dit te realiseren wordt de komende vier jaar ingezet op een vijftal strategische thema's, die elk op zich en in hun onderlinge samenhang het sterkst bijdragen aan de realisering hiervan. De strategisch thema's zijn in onderstaande afbeelding weergegeven.



Deze strategische domeinen worden in het volgende hoofdstuk nader uitgewerkt voor onze school.

2.5 Financieel kader

Dit schoolplan wordt uitgevoerd binnen de financiële kaders van Eduvier Onderwijsgroep. Dit beleid is er op gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Eduvier en het schoolplan van de school te realiseren. Binnen de (meerjaren-)begroting van Eduvier zijn middelen gereserveerd om de activiteiten en initiatieven in lijn van Expeditie Eduvier 2020 te financieren. Uiteraard staan deze middelen ten dienste van de realisering van de ambities en kunnen als zodanig door het bestuur worden ingezet. Voor meer informatie verwijzen we u naar de (meerjaren-)begroting 2016-2020 van Eduvier Onderwijsgroep.

3. SPEERPUNTEN:

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welk toekomstbeeld ofwel profiel het Nautilus College SO heeft als stip op de horizon. In dit hoofdstuk zijn de speerpunten opgenomen die bij moeten dragen aan de realisering van dit toekomstbeeld, ingedeeld naar strategisch thema.

3.1 Onderwijs, leren & ontwikkelen

We realiseren een onderwijs- leer- en begeleidingsaanbod waarbij de behoefte en de vraag van de jongere de basis vormt voor ons handelen. Onderwijs, leren en begeleiding aan leerlingen met (ernstige) gedrags- en/of psychiatrische problemen of leerproblemen: de kern van het bestaan van elke Eduvier-locatie. De basis is de afgelopen jaren verstevigd, nu is het tijd om samen vorm en inhoud te geven aan de volgende stap. Dit met als doel het onderscheidend vermogen van ons aanbod verder uit te bouwen en daarmee onze meerwaarde ten opzichte van bijvoorbeeld het regulier onderwijs te vergroten en die leerlingen die dit nodig hebben een speciale onderwijsplek te bieden. De kwaliteit van onze medewerkers is hierin cruciaal en vormt dan ook een belangrijk speerpunt in de komende jaren. Niet alleen investeren we in scholing van mentoren en (vak)docenten, maar ook in die van de andere medewerkers. De volgende speerpunten staan binnen onze locatie centraal.

3.1.1 Uitstekend toegeruste medewerkers:

Binnen Eduvier is sprake van integraal personeelsbeleid waarbij de afstemming wordt gezocht tussen de doelen van de school/Eduvier en competenties van de personeelsleden. In de bijlage (professionaliseringsplan) is weergegeven hoe dit beleid is vormgegeven. Dit personeelsbeleid resulteert in:

Duidelijke kwaliteitscriteria voor de verschillende functiegroepen. Binnen onze locatie wordt aan deze kwaliteitscriteria gestructureerd aandacht gegeven (bijvoorbeeld door middel van gezamenlijke lesvoorbereiding, observaties in klassen, tutorleren en intervisie).

In de periode 2016-2020 geeft deze omschrijving richting aan de beoordeling en ontwikkeling (professionalisering) van alle medewerkers binnen onze locatie.

In de periode van 2016-2020 wordt er gericht gewerkt aan het invoeren van adequate lesmiddelen en methodes die bij gaan dragen aan het verbeteren van de opbrengstgericht werken met onze leerlingen

In 2020 voldoen al onze medewerkers aan de kwaliteitscriteria die we binnen Eduvier hebben opgesteld.

Speerpunten voor de komende jaren zijn:

1. Meer aandacht in het onderwijsaanbod voor de toeleiding van kinderen naar het vervolgonderwijs. Door monitoring (bestendiging) zullen we de resultaten meten. Met ingang van 2017-2018 zullen we twee jaar voor uitstroom voor elke leerling een uitstroomtraject te starten, waarin we leerlingen bewuster maken en meer motiveren voor hun vervolgstudie.
2. Met ingang van 2016-2017 wordt er aandacht besteed aan de ontwikkeling van de 21st century skills door digitale leerstof in te zetten ter ondersteuning van de ontwikkeling van deze vaardigheden.
3. Verdere uitwerking/verdieping + implementatie van ZIEN!
4. Aanschaf + implementatie van een aantal nieuwe lesmethodieken

3.1.2 Begeleiding van doorstroom en uitstroom:¹

Er is een samenwerkingsvorm tussen de speciaal-onderwijs scholen, het sbo en de reguliere poscholen. . In het sbo worden leerlingen voorbereid op de start bij Nautilus College SO. Tussentijdse uitstroom is een mogelijkheid. In een dergelijk geval wordt er met de nieuwe school gekeken naar een passend onderwijs aanbod. De uitstromende leerling loopt een periode symbiose om te ontvangende school de tijd te geven te kijken of het onderwijs passend is voor de betreffende leerling. Ook de leerling krijgt tijd te wennen aan de nieuwe onderwijssituatie.

Vanuit Nautilus SO naar VSO is er een zeer warme overdracht. SO-leerlingen kennen gebouw en personeel van het VSO. In de overdracht naar het VSO is er voor de leerling een wen-mogelijkheid bij de nieuwe leerkracht. De leerling draait een ochtend mee met de nieuwe leerkracht om een betere voorstelling te krijgen van het onderwijs op het VSO. Bij faalangstige leerlingen is er een aanvullende wendag mogelijk. Voor de start van het schooljaar wordt de leerling uitgebreid doorgesproken met de nieuwe leerkracht aan de hand van het HGW groepsoverzicht en worden alle bijzonderheden grondig doorgenomen. Na een paar weken in het nieuwe schooljaar volgt er nog een nagesprek plaats, waarin de nieuwe leerkracht de gelegenheid heeft aanvullende bijzonderheden te vragen. Het gehele schooljaar is er ruimte voor overleg.

Speerpunten voor de komende jaren zijn:

1. In het ondersteuningsplan (zorgplan) staan de procedures beschreven van de leerlingenzorg die gevolgd worden bij instroom, doorstroom en uitstroom van de leerlingen.
2. Op basis van evaluatie blijkt dat deze procedures goed lopen en deze willen we borgen.

1. Integreren van leergebied overstijgende kerndoelen:

Huidige stand van zaken:

1. De afdeling werkt met het lesprogramma van de methode 'Leefstijl'. Nog niet alle leerkrachten zijn gecertificeerd (Leefstijl sluit aan bij de overstijgende Kerndoelen)
Leren taken uitvoeren is een onderdeel van weektaken en werkplanning
De afdeling werkt met het programma van het CED; Leren Leren (in opbouw)
De jaarplanning en groepsplannen voor de methode Leefstijl en (in opbouw) voor Leren Leren, is gerealiseerd.
 - Wekelijks worden er (volgens het rooster) Leefstijl lessen gegeven.

Overige activiteiten die met de vakoverstijgende vormingsgebieden in aanraking komen zijn:

- Nederland schoon
- Museumbezoek
- Excursies (2 á 3 per jaar)
- Schoolkampen

Leerlingen van Nautilus zijn in 2018 aantoonbaar vaardiger in beheersing van de leergebied overstijgende kerndoelen. Dit maken we zichtbaar in de tevredenheidsonderzoeken. Dit geldt in het bijzonder voor (koppeling met verbeterpunten uit tevredenheidsonderzoek!?)

Hier gaan we (in het verlengde van de zaken die we al doen) op inzetten door onze werkwijze op dit gebied verder uit te bouwen en te borgen middels de volgende speerpunten:

1. Certificering alle leerkrachten in Leefstijl en het opleiden van eigen trainers olv een LC-er.
2. Betere aansluiting (en in beeld brengen) van sociale competenties van leerlingen middels ZIEN.

¹ De uitstroomgegevens zijn terug te vinden in de schoolgids van het Nautilus College in het document "in- door- en uitstroom" en op de website.

3. Er zijn jaarplanningen en groepsplannen gemaakt voor de methode Leefstijl en Leren Leren. 3 Keer per jaar worden de groepsplannen geëvalueerd.

3.2 Kwaliteit & reflecteren

Kwaliteit & Reflecteren is de naam van het tweede domein. Dit thema is onderdeel van het strategisch beleid, omdat behoud en versterken van kwaliteit belangrijk is voor Eduvier. De kwaliteit van onze locatie kan en mag niet ter discussie staan. Of nog nadrukkelijker, het onderscheidend vermogen en de meerwaarde van ons aanbod dienen zelfs groter te worden. Dit om een duurzame partner te zijn in de regio.

Ook de recente Wet Kwaliteit (V)SO benadrukt de noodzaak tot aandacht voor dit domein. Er zijn de afgelopen jaren veel stappen gezet om de kwaliteit binnen de scholen nadrukkelijk te verbeteren. Het is zaak deze ontwikkeling door te zetten, scherp in de gaten te houden en uit te bouwen naar individueel en persoonlijk niveau (echt reflecteren op je eigen handelen) en tegelijkertijd oog te hebben voor borging.

3.2.1 Beleidsvoering met focus:

Onze locatie wil de komende jaren een effectief beleid voeren. Ambitieuw én realistisch beleid dat met focus wordt uitgevoerd en anticipeert op de dagelijkse praktijk. De PDCA-cyclus ligt ten grondslag aan het beleid, wat betekent dat we planmatig, gestructureerd en cyclisch werken. Dit betekent dat:

Elk schooljaar actualiseert de locatie (o.b.v. actuele gegevens uit de kwaliteitscyclus) het schoolplan in een jaarplan waarin de acties voor het komende jaar worden geëxpliciteerd (PDCA). De locatie verantwoordt zich periodiek op basis van een vast format (en een Eduvier-brede monitorsystematiek) over de voortgang en resultaten met betrekking tot het school- en jaarplan. Nautilus SO werkt in de periode 2016-2020 structureel aan de acties die uit de interne auditsystematiek (en kwaliteitskaarten) voortkomen.

3.2.2 Kwaliteit in de les:

De kwaliteit van onze lessen is een cruciale succesfactor. In de klas gebeurt het. Daar leggen we het fundament en werken we aan de toekomst van onze leerlingen. We willen de kwaliteit van de lessen verhogen door de kwaliteitszorg verder door te ontwikkelen. Dit resulteert in: vertrek- en eindpunt is.

In de periode 2016-2020 borgen we het kwaliteitsbeleid en ontwikkelen we dit verder door, zie de werkwijze in de bijlage (kwaliteitsbeleidsplan). Enkele speerpunten hieruit:

- o Versterken individuele feedback voor alle medewerkers (2016-2020)
- o Versterken lesobservaties (vanaf 2016)
- o Eduvierbrede leerlijnen ontwikkelen en implementeren (vanaf 2016)
- o Interne audits versterken (vanaf 2017)

3.3 Strategisch Samenwerken

Strategisch samenwerken is de naam van het derde domein. Verschillende redenen maken dat dit een belangrijk thema is. Denk bijvoorbeeld aan de veranderende doelgroep die meer complexe vragen stelt, de invoering van passend onderwijs, de verschuivende geldstromen en de decentralisaties. Allemaal ontwikkelingen die maken dat verbindingen met andere partijen belangrijk(er) worden. Dit geldt niet alleen voor de samenwerking met ketenpartners of externe partijen, maar ook voor de verbindingen en afstemming binnen Eduvier.

Samenwerking leidt tot meer kwaliteit, eenheid, identiteit en ook tot efficiëntie, mits slim ingericht. Samenwerking leidt tot opbrengsten voor onze leerlingen, mits we voor draagvlak weten te zorgen en sturen op de doelstellingen van de samenwerking.

3.3.1 Interne samenwerking professionaliseren:

Het team van het Nautilus geeft blijk van commitment en betrokkenheid bij de nieuwe koers. Het team trek samen op en werkt met elkaar aan het behalen van gestelde doelen. Vanuit Eduvier wordt er steeds meer samengewerkt. LC-ers zijn aangesteld om verbinding met de scholen te realiseren op verschillende items. Er wordt tevens verbinding gemaakt met (vak)docenten en lerarenondersteuners, zodat er nog eenduidiger gewerkt wordt. Verder vindt er binnen de IB overleggen structureel overleg plaats over de ontwikkelingen en verbeteringen binnen de verschillende SO scholen. We willen meer winst behalen uit onze schaalgrootte en de interne samenwerking tussen Eduvier-afdelingen en -scholen. Dit betekent dat: Er zijn in de periode 2016-2020 Eduvier-breed intervisie, vakgroepen en een verbinding tussen (vak)docenten en tussen vakdocenten en lerarenondersteuners (praktijkvakken). Medewerkers van onze locatie participeren hierin.

3.3.2 Versterken van strategische samenwerkingsrelaties:

Samenwerking in onderwijs versterken:

Samenwerkingsverband POA: PO-scholen en de stedelijke voorzieningen (SO en VSO)
Samenwerking met de cluster 3 school in Almere in het structureel bieden van elkaars expertise aan leerlingen.
Samenwerking tussen de scholen en vakgroepen van de Eduvierscholen is een vanzelfsprekendheid.
Speerpunten:
Versterken en borgen van de relatie tussen de speciaal onderwijsscholen en het sbo.
Versterken en borgen van de relatie tussen Nautilus en het reguliere po.
Versterken en borgen van de relatie met de dagbesteding psychiatrie (ZALM).

Multidisciplinaire samenwerking versterken:

3 Jaar geleden hebben we het ANA (Autisme Netwerk Almere) opgericht. Thuishonk is Nautilus. Onder leiding van de regionale coördinator autisme versterken professionals op het gebied van zorg, welzijn, onderwijs, arbeid en ontspanning uit Almere de kracht van mensen met autisme en hun netwerk door:
-Bij te dragen aan een centraal expertisecentrum.
-Waar nodig ervaringsdeskundigen inzetten.
-Namens belangen te behartigen.
-Te streven naar een volwaardige levensloop en functie in de maatschappij voor ieder.

Speerpunt voor de komende jaren:

In 2020 is de plek van NC in dit gremium geborgd door actieve korte lijnen voor onze jongeren naar en van wonen, werken en vrijetijdsbesteding. Dit door een actieve samenwerking en communicatie.

Samenwerking in een driehoek met hulpverlening in de school (ZALM en Vitree):

Speerpunt voor de komende jaren:

Medio 2016 start de pilot.

2017 Zal het aantal medewerkers in het project 2 of meer zijn, waardoor er voor alle jongeren in de school hulp in de zorg aanwezig is.

2020 Zullen Vitree, Nautilus en ZALM korte snelwerkende lijnen hebben, waardoor veel curatieve zaken preventief opgelost worden. Het aantal leerlingen met ernstige problemen zonder ondersteuning zal onder de 10% zijn.

Nautilus SO vindt het van belang dat zorg en hulpverlening intensiever in de school betrokken raakt, teneinde gezamenlijke onderwijs-zorg arrangementen te realiseren. School zou hier nadrukkelijk fungeren als vind én werkplaats. Het jaar 2016 willen we gebruiken om een verkenning aan te gaan om met partners (invloegen namen partners) te onderzoeken onder welke voorwaarden we dit gezamenlijk vorm kunnen geven. Eind 2016 presenteren we de uitkomsten van dit onderzoek en geven we verder invulling aan dit thema.

3.3.3 Strategisch samen werken uit je profiel:

Nautilus investeert in duurzame partnerschappen met het regulier en speciaal onderwijs, met het samenwerkingsverband, uitstroompartners, gemeenten, werkgevers en jeugdzorg- en hulpverleningspartners.

Nautilus ziet de onderwijsLEERdoelen niet als enige doelstelling, maar begeeft zich met de partners op meerdere gebieden, waardoor ons onderwijs een integraal onderdeel uitmaakt van de ontwikkeling van de jongere. Wij werken aan de vorming op alle leefgebieden! Werken in arrangementen in samenwerkingsvormen is daarom een noodzaak.

Het schoolgebouw is/wordt een vindplaats van disciplines die ondersteuning bieden aan de jongeren op zijn/haar leefgebieden. In 2020 is de samenwerking voldoende om bovenstaande te waarborgen.

3.3.4 Vergroten van ouderbetrokkenheid en –participatie:

Ouders hebben een belangrijke rol in de ontwikkeling van de jongere. Bij het Nautilus College staan de ouders in een hoog vaandel en betrekken wij hen (waar mogelijk) in het onderwijs- en leefproces. Vanuit het tevredenheidsonderzoek blijkt dat ouders tevreden zijn;

Op alle items werd boven de 2,5 gescoord op een vierpuntsschaal.

In de periode 2016-2020 is het streven dat de oudertevredenheid nog groter zal zijn.

Zowel kwantitatief als kwalitatief (responspercentage en waardering) scoort de school op- of boven het Eduvier-gemiddelde.

In de periode van 2016-2020 zullen ouders nog meer betrokken worden bij het onderwijs op het SO. Ouders zullen worden ingezet bij uitstapjes en het vervoer naar en van deze locaties, verder zullen we gastlessen organiseren waarbij ouders kunnen assisteren, ook kijk en beleefdagen staan volgend jaar op de planning waarbij de hulp van ouders ingezet kunnen worden. Ook is het mogelijk leesouders in te zetten ter bevordering van de leermotivatie en ontwikkeling van de leerlingen. Ouders beleven op deze manier meer van het onderwijs en ervaren dat hun inzet enorm gewaardeerd wordt.

3.4 Experimenteren & Innoveren

Experimenteren & Innoveren: uit de evaluatie van het vorige strategisch beleid blijkt dat de basis binnen Eduvier staat. Vanuit deze basis wordt gesproken over een mogelijke verbreding van het aanbod en nieuwe initiatieven, voortkomend uit experimenteren, creativiteit en het signaleren van externe kansen en ontwikkelingen. Op deze wijze willen we beschikbare kennis en expertise van Eduvier-medewerkers ook op andere manieren beschikbaar krijgen en/of nog meer voor de leerlingen kunnen betekenen. Organisatiegrenzen willen we daarin niet (langer) leidend laten zijn.

3.4.1 Anders verbinden met regulier onderwijs:

Korte lijnen met het regulier onderwijs zijn nodig om thuiszitters te voorkomen. Op dit moment monitoren we thuiszitters binnen Almere zeer zorgvuldig en krijgen thuiszitters (en leerlingen die extern verblijven) thuis les van een speciale begeleider van Nautilus Zo worden ze stapsgewijs begeleidt naar school². Dit loopt goed.

In het jaar 2016 zal er een pilot opgezet worden tussen de stichting Zalm en het Nautilus College waarin Nautilus het onderwijs aspect zal kunnen invullen en ZALM expertise op psychiatrisch gebied kan inbrengen om leerlingen die daar behoefte aan hebben beter te kunnen ondersteunen. In het schooljaar 2015 is al een start gemaakt met de kleine klas waarbij een leerkracht van het Nautilus College onderwijs thuis komt geven zodat de stap terug naar school in een veilig setting mogelijk wordt gemaakt.

Vanaf 2016 zal het Nautilus College de deuren open zetten zodat leerkrachten uit het regulier onderwijs een "kijkje in de keuken" kunnen komen nemen. Dit zorgt ervoor dat er goede samenwerkingsverbanden kunnen ontstaan tussen de verschillende scholen en er onderwijs op maat geboden kan worden. Verder zorgt dit samenwerkingsverband ervoor dat de leerling centraal staat in het gegeven onderwerp en verschillende instanties kennis en expertise kunnen uitwisselen om dit mogelijk te maken.

Speerpunt voor de komende jaren:

1. Scholen uitnodigen voor themamiddagen om een kijkje in de keuken te komen nemen.
2. Het thuisonderwijs wordt geïntensiveerd en sluit aan bij het concept van de Edubus van Eduvier.
3. Borgen van de communicatie en samenwerking in de samenwerkingsverbanden.

3.4.2 School en zorg verbinden:

Momenteel wordt er geëxperimenteerd om de zorg binnen de school te halen. In 2020 willen wij deze experimenten omgezet hebben in structurele en gezamenlijke zorgarrangementen. De samenwerking tussen onderwijs en zorg wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangescherpt. Er zijn zorginstellingen aanwezig in school voor- tijdens- en na schooltijd. Wij willen deze samenwerking geleidelijk laten uitgroeien naar een '9-uurs' voorziening. Deze voorziening moet er toe leiden dat de leerlingen een betere aansluiting op de maatschappij krijgen; als 80% van onze leerlingen twee jaar na het verlaten van onze school nog op de geplande uitstroombestemming zit, zijn wij tevreden.

3.4.3 Experimenteren met toekomstgericht onderwijs:

Toekomstgericht onderwijs gaat niet alleen over ICT-vaardigheden en mediawijsheid. Ze gaan over een nieuwe manier van leren, leven en werken. Voorbeelden hiervan zijn creativiteit, innovatie, kritisch denken, problemen oplossen, communicatie, samenwerking, aanpassingsvermogen, leiderschap, productiviteit en sociale vaardigheden.

Er wordt scherper 'gestuurd' op de toekomstige uitstroom bestemmingen van de leerlingen. Niet alleen kinderen, maar ook personeel zal geschoold moeten worden.

Speerpunten voor de komende 4 jaar zijn:

1. Inspelen Scholing leerkrachten digiborden en gebruik van sociale media.
2. Film-database (van Eduvier & NC) --> Onderwijs in instructiefilmpjes.
3. Intensieve inzet communicatie middelen tijdens de lessen.
4. Klassencontact --> kind in de klas .

² Zie de Kleine klas.

5. Digitaal toetsen.

3.5 Mensen, middelen & organiseren

Het laatste domein heet 'Mensen, Middelen & Organiseren, de organisatie achter onze ambities! Veel secundaire processen vallen onder dit domein. Denk hierbij aan personeelsbeleid, leiderschap, financiën, ICT en huisvesting. Dit zijn voorwaardelijke zaken die het primaire proces (onderwijs en begeleiding) (dienen te) faciliteren en waar dit kan, stimuleren. Ook hierbij geldt - zo blijkt uit de evaluatie van het vorige beleidsplan - dat een stevige basis is neergezet. Wat is de volgende stap?

3.5.1 Versterken personeelsbeleid:

Het Nautilus College biedt een werkomgeving waarin medewerkers trots zijn op wat ze bereiken, zich blijven ontwikkelen en met plezier naar hun werk komen. Medewerkers worden gezien en gewaardeerd en weten wat er van hen verwacht wordt. De school voldoet aan de eisen van de functiemix en er zijn duidelijke afspraken over ieders rol, taak en verantwoordelijkheid binnen de schoolorganisatie. Dit alles vertaalt zich vanaf 2016 in een hoge deelname aan medewerkerstevredenheidsonderzoeken en positieve uitkomsten.

Jaargesprekken leveren geen verrassingen op, medewerkers vragen en ontvangen regelmatig feedback op hun functioneren. Medewerkers krijgen de gelegenheid zich optimaal te ontwikkelen, in lijn met de schoolambities (zie hiervoor hoofdstuk 2).

3.5.2 Huisvesting op orde:

Huidige stand van zaken:

De SO is gehuisvest in een noodgebouw van mindere kwaliteit. Verandering hiervan is noodzakelijk.

Speerpunten voor de aankomende 4 jaar:

1. Het SO zit in nu in het gebouw aan de Lierstraat 13. We verwachten in 2018 in een ander gebouw te werken. Omdat dit slechts 2 klassen zijn, wordt er gezocht naar:
 - Medegebruik bij onze PGL-afdeling.
 - Ook wordt er in 2016 gebrainstormd over een combi-huisvesting met de stichting ZALM.
 - Voldoende lokalen om de leerlingen op niveau te kunnen bedienen (minimaal 4)
 - Voldoende leer-werkruimten voor externe hulpverleners welke individuele leerlingen komen begeleiden binnen de school. (minimaal 2)
 - Voldoende kantoren voor OOP-ers, dit is ook van belang om bijvoorbeeld ouders te kunnen ontvangen of bereikbaar te zijn voor collega's.
 - Logopedieruimte voor op de maandag
1. Een uitdagend schoolplein waar de leerlingen optimaal kunnen genieten van de pauze. Met speeltoestellen waar de kinderen zich op kunnen uitleven en in een time-out situatie veilig tot rust kunnen komen.

3.5.3 ICT-voorzieningen:

In 2016 is de basis met betrekking tot de elektronische leeromgeving Eduvier-breed op orde. Degelijke computers, een goede (Wi-Fi-)internetverbinding, digiborden, ICT-infrastructuur zijn hierbij van belang en worden gerealiseerd in samenwerking met het bedrijfsbureau.

Het aantal beschikbare computers en een snel netwerk zorgen voor een juiste verbinding.

Leerkrachten gebruiken methodes die digitale- en visuele ondersteuning bieden.

Er zijn computers in de klassen en in separate computerruimtes.

Docenten zijn digitaal kundig en zijn in staat te werken met digiborden en andere moderne hulpmiddelen. Ook is elke docent in staat de vorderingen van leerlingen bij te houden in SOM, evenals de absentie- en incidentregistratie.

3.5.4 Communicatie en informatie:

Ouders, leerlingen en medewerkers zijn tevreden over de communicatie met school en de informatieverstrekking is naar wens. De mentoren vervullen een cruciale rol in de communicatie naar ouders en weten wat er in deze rol van hen wordt verwacht. Ouders weten de school te vinden als het gaat om het delen van belangrijke informatie over hun kind.

Medewerkers zijn minder tevreden over de interne communicatie. Aan dit item wordt al in het schooljaar 2016-2017 aandacht besteed. Hiervoor is een speciale werkgroep opgestart. Deze werkgroep is samengesteld uit medewerkers van de verschillende afdelingen.

Ons streven is om bij een volgend tevredenheidsonderzoek boven de 2,5 op een vierpuntsschaal te scoren.

De school maakt gebruik van (ICT-)middelen van Eduvier die de communicatie- en informatieverstrekking stimuleren en faciliteren, zoals het netwerk, de website en de nieuwsbrief. De directie en de medezeggenschapsraad zijn verantwoordelijk voor een goede communicatie richting medewerkers (achterban) over beleidsbesluiten, uitvoeringszaken en ontwikkelingen die van belang zijn voor medewerkers, leerlingen en ouders.

4. IMPLEMENTATIE EN REALISATIE

4.1 Implementeren van de Expeditie

In de voorgaande hoofdstukken zijn de speerpunten van ons beleid voor de komende jaren beschreven. Duidelijk is 'wat' we willen ontwikkelen en realiseren en ook op hoofdlijnen hebben we in beeld hoe we hier invulling aan willen geven binnen onze locatie. In onze jaarlijkse plannen (jaarplannen) maken we de vertaalslag van dit schoolplan naar concreter beleid.

Het is van belang dat periodiek op een systematische manier verantwoording over de vorderingen en resultaten wordt afgelegd. Dit betekent dat bij de uitvoering van dit schoolplan afstemming wordt gezocht met de planning- en control-cyclus, waarmee op basis van managementrapportages en jaarverslagen verantwoording wordt afgelegd over voortgang en realisatie van de doelen.

Kwaliteitszorginstrumenten (zie ook het kwaliteitsbeleidsplan, in de bijlage) worden ingezet om actuele informatie te verzamelen over de voortgang van de implementatie van dit schoolplan en de kwaliteit van en in de scholen, van de bedrijfsvoering, van de organisatie als geheel en over de tevredenheid van leerlingen, ouders en personeel. Managementovereenkomsten en -rapportages vormen hierbij (sturings)instrumenten om de voortgang te bewaken.

In onderstaande tabel staan activiteiten t.b.v. de ontwikkeling en implementatie van het schoolplan gelden.

MONITORING IMPLEMENTATIE SCHOOLPLAN			
	Actie	Omschrijving	Planning
ONTWIKKELING	1	Inleveren schoolplan 2016-2020 <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen kwaliteitsbeleidsplan • Ontwikkelen professionaliseringplan Ontwikkelen zorgplan en SOP	4 april 2016
	2	Ontwikkelen format jaarplan (link met managementovereenkomst)	Maart-mei 2016
	3	Aanleveren formatieplan en jaarplan	Begin mei (jaarlijks)
	4	Aanleveren scholingsplan (jaarlijks)	Begin juni (jaarlijks)
	5	Concept-jaarplan bespreken met bestuurder <ul style="list-style-type: none"> • Let op: adviesaanvraag MR • Vaststellen jaarplan voor schoolvakantie 	Mei
IMPLEMENTATIE	6	Organiseren van 4 dagen per jaar waarin de voortgang van de Expeditie gezamenlijk wordt geëvalueerd en hiervan wordt geleerd voor de verdere reis.	September, november, maart en juni
	7	Ontwikkeling monitorsystematiek rondom voortgang beleidskader. Koppeling met bestaande kwaliteitsinstrumenten als MTO en audits versterken.	Voorjaar 2016.
	8	Bespreken voortgang implementatie schoolplan én jaarplan middels MARAPS met bestuurder (beleidsrijk in lijn met het schoolplan en jaarplan).	September, november, maart en juni

4.2 Reisafspraken

Om de reis succesvol te doorlopen is het van belang een aantal afspraken te maken. Afspraken die gaan over de manier waarop we samen dit beleid gaan doorlopen: op Expeditie gaan. Afspraken die ons de komende jaren op koers houden. Dit zijn:

De Expeditie is leidend in het handelen van medewerkers.

Iedereen gaat mee op deze gezamenlijke Expeditie, alle medewerkers, scholen, locaties en afdelingen.

Iedereen weet wat er van hem of haar wordt verwacht in de Expeditie.

En iedereen weet of deze verwachtingen ook worden waargemaakt, middels monitoring signaleren we dit.

Vorderingen en successen binnen de reis zullen we vieren.

Dit betekent concreet dat:

De Expeditie basis is voor de verdere beleidsontwikkeling binnen Eduvier en de afzonderlijke scholen, afdelingen en locaties en daarmee leidend in het maken van keuzes.

Het succes van de Expeditie staat met de manier waarop medewerkers mee gaan op reis. Dit betekent dat we alle medewerkers betrekken bij de Expeditie.

Binnen elke school of locatie wordt in het schoolplan geëxpliciteerd hoe leidinggevenden met hun team vorm geven aan deze betrokkenheid.

Binnen Eduvier is de jaarlijkse Eduvier studiedag een belangrijk moment om de tussenbalans op te maken rondom de Expeditie. Samen op reis vraagt om het leggen van nieuwe verbindingen tussen mensen, het vieren van successen en uitwisselen van ervaringen.

We binnen Eduvier structureel communiceren over de voortgang rondom de Expeditie.

We leggen slimme (dwars)verbanden tussen mensen, afdelingen en scholen in het ontwikkelen van kennis, beleid en werkwijzen. Hierbij gaan we uit van halen & brengen.

De Expeditie vraagt blijvend om aandacht. Hier maken we tijd voor in directie overleggen, teambijeenkomsten en studiedagen. Ook reflectiemomenten horen hierbij.

De voortgang van de reis wordt zorgvuldig gemonitord (PDCA). Dit om tijdig bij te sturen of successen te borgen.

Medewerkers ontvangen feedback op hun bijdrage in de Expeditie. Dit geldt op alle niveaus.

De kwaliteit van de dialoog (communicatie en informatie) over de Expeditie is van cruciaal belang.

Bijlage I Wettelijke eisen

- * 1. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd. In het schoolplan wordt aangegeven op welke wijze invulling wordt gegeven aan het openbare karakter onderscheidenlijk de identiteit voor zover het betreft een samenwerkingschool. Het schoolplan kan op een of meer scholen voor speciaal onderwijs, voor voortgezet speciaal onderwijs, voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs, en instellingen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs en een of meer scholen voor ander onderwijs van hetzelfde bevoegd gezag betrekking hebben.
 - * 2. Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.
 - * 3. Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 van de wet.
 - * 4. Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:
 - o a. de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd,
 - o b. de wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn, en
 - o c. maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.
-
- Een beschreven aanbod of een methode voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde (art. 21, lid 2).
-> Zie onderstaand overzicht van leerstofaanbod
 - Een tekst die weergeeft hoe het systeem van zorg en begeleiding is ingericht (art. 21, lid 2).
-> Zie het zorgplan en het schoolondersteuningsprofiel van het Nautilus College in Bijlage II
 - Informatie over het personeelsbeleid dat gericht is op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school, alsmede de maatregelen en instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt (art. 21, lid 3 en lid 4c).
-> Zie de professionalisering die is opgenomen in de speerpunten (hoofdstuk 3)
 - Een tekst waarin staat aangegeven de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat de betrokken school de gewenste kwaliteit realiseert (art. 21, lid 4a).
-> Zie het kwaliteitszorgplan van het Nautilus College in Bijlage III

- De activiteiten die door het bevoegd gezag zijn vastgesteld voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de school (art. 21, lid 4b).
-> Zie de speerpunten (hoofdstuk 3 deelthema: Onderwijs, Leren & Ontwikkelen.)

Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod is naar vakkenpakket gelijk aan het regulier onderwijs.

Het onderwijsaanbod bevordert een brede vorming. Het onderwijsaanbod richt zich in elk geval op de cognitieve en de emotionele ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit en het verwerven van sociale, culturele en fysieke vaardigheden.

Op onze school wordt gewerkt volgens de kerndoelen. Het brede leerstofaanbod maakt het mogelijk gericht in te spelen op de grote verschillen tussen leerlingen.

Een duidelijk accent ligt gezien de doelgroep op het ontwikkelen van sociale competenties en het ondersteunen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Er wordt ingestoken op 21st Century skills.

De Leerlijnen, kerndoelen en groepsplannen worden separaat in documenten beschreven .

Wij gaan er van uit dat er voor elke leerling een haalbare volgende stap is, welke wij verwoorden in streefdoelen en een ontwikkelingsperspectief(plan). Er worden groepsplannen opgesteld en leerlingen volgen een eigen leerroute, die jaarlijks, of indien noodzakelijk tussentijds, wordt bijgesteld in het OPP (OntwikkelingsPersPectief). Hiermee proberen wij voor iedere leerling een optimale leer- en persoonlijkheids-ontwikkeling te bieden.

Bijlage II Zorgplan en schoolondersteuningsprofiel

Dit is een separaat document.

Bijlage III Kwaliteitsbeleidsplan

Dit is een separaat document.

Bijlage IV Professionaliseringsplan

Dit is een separaat document.

Afkortingen

PGB	Persoons Gebonden Budget
NC	Nautilus College
ZIEN	Administratie- en analysepakket sociaal-emotionele vaardigheden
PARNASSYS	Administratiesysteem
MTO	Medewerkers Tevredenheids Onderzoek
PDCA-cyclus	Plan-Do-Check-Act-cyclus
POA	Passend Onderwijs Almere

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Nautilus college SO
Adres: Lierstraat 17
Postcode/plaats: 1312 JZ Almere

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 1 augustus 2016 tot 31 juli 2020 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR, [plaats],

Datum:

het Nautilus College

Naam en handtekening:

het Nautilus College

Secretaris