



2013

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

Eduvier onderwijsgroep onderwijst en begeleidt kinderen en jongeren met een (tijdelijke) ernstige gedragsbeperking of gedragsprobleem in de leeftijd van 3-20 jaar in een uitdagende leer- en werkomgeving, waarin ze zich thuis voelen en waar ze hun zelfvertrouwen weer kunnen herwinnen. Versterking van hun eigen kracht door intensieve (soms individuele) begeleiding maakt dat ze hun talent ontdekken en gaan gebruiken om perspectief te krijgen op hun toekomst in de maatschappij.

Inleiding

De wet Passend Onderwijs geeft de schoolbesturen die participeren in de nieuwe samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs de wettelijke opdracht tot zorgplicht en het bieden van een thuisnabije, passende onderwijsplek door het inrichten van een onderwijszorgcontinuüm. In het ondersteuningsprofiel van Eduvier onderwijsgroep wordt aangegeven welke mogelijkheden beschikbaar zijn voor de extra ondersteuning van kinderen/jongeren in de samenwerkingsverbanden primair en voorgezet onderwijs.

Eduvier staat voor:

Een planmatig, persoonlijk en passend perspectief voor alle kinderen/jongeren!

Eduvier onderwijsgroep realiseert een onderwijs- en begeleidingsaanbod gericht op de onderwijsbehoefte en ondersteuningsvraag van de jongere, daar waar nodig in samenwerking met jeugdhulpverlening.

De ontwikkeling van de jongere is ons uitgangspunt van handelen. Wij streven naar een passend persoonlijk perspectief voor iedere jongere met moeilijk en/of psychiatrisch gedrag, opdat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen, integreren en functioneren met als einddoel actieve participatie in de maatschappij. De jongere bereikt niet alleen te accepteren dat er belemmeringen zijn, maar leert bovenal deze te hanteren en zich actief te richten op de ontdekking en de inzet van zijn of haar talenten en mogelijkheden.

Eduvier onderwijsgroep werkt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid, op basis van actieve betrokkenheid en heldere communicatie met ouders/opvoeders en jongeren aan de realisatie van de onderwijstrajecten op maat.

Visie

Een andere omgang met afwijkend gedrag in een ingewikkelder wordende maatschappij en een snelle maatschappelijke 'uitsluiting' van dit gedrag, leidt tot een toenemende vraag naar speciale onderwijsondersteuning aan jongeren (en het gezinssysteem) met als doel uiteindelijk een maatschappelijke positie te verwerven.

Cruciaal is het vermogen om vanuit verschillende invalshoeken niet alleen naar de beperkingen maar vooral naar de mogelijkheden van kinderen en jongeren te kunnen kijken, om vervolgens in de concrete situatie en in samenwerking met andere partners passende onderwijsondersteuning te bieden.

Gedegen vakmanschap, adequate didactische en pedagogische competenties, opbrengstgericht acteren van ons personeel en inzet van speciale expertise zijn leidend voor excellent onderwijs, effectieve begeleiding en succes.

Selectief inzetten van onderwijs(ondersteuning) vraagt om het vermogen te kunnen werken vanuit een specifiek aanbod dat intensief en tevens beperkt is. Wij beoordelen steeds kritischer zelf de effectiviteit van ons handelen om de middelen die ons ter beschikking staan optimaal te kunnen inzetten.

Intensieve ondersteuning blijft voor deze groep jongeren in wisselende periodes van hun ontwikkeling nodig. Het is belangrijk om onze ondersteuning tijdig, selectief, proportioneel en duurzaam beschikbaar te stellen. We streven naar constructieve samenwerking in SWV-en en naar nog meer inbedding, liefst preventief, van onze expertise in de reguliere structuren/omgeving.

Daarnaast zetten wij in op toeleiding van onze leerlingen naar een erkend vakdiploma en naar een volwaardige plek op de arbeidsmarkt. Wij bieden interne- en externe stage mogelijkheden en creëren in samenwerking met arbeidsorganisaties werkervaringsplekken voor onze leerlingen.

Het werken in netwerken vraagt van ons een open houding die leidt tot concrete afstemming en goede communicatie.

Kernkwaliteiten

Ons personeel, ons vakmanschap en de kwaliteit van onze dienstverlening zijn drie onmisbare elementen om onze doelen te bereiken.

Onze kwaliteiten zijn:

- kwalitatief hoogwaardig onderwijs geven, een speciale en persoonlijke benadering op maat voor iedere leerling gericht op een ambitieus uitstroomperspectief;
- een passend persoonlijk onderwijs/leerperspectief bewerkstelligen voor jongeren samen met hun ouders/verzorgers in een van onze onderwijsprogramma's;
- orthodidactisch en orthopedagogisch handelen binnen een veilig, uitdagend en respectvol leerklimaat;
- expertise inzetten op het gebied van planmatige begeleiding van jongeren met (tijdelijk) afwijkend gedrag/psychiatrische problematiek, waarbij observatie en diagnostiek noodzakelijk kan zijn;
- opbrengsten benoemen en realiseren d.m.v. toetsen, tests en de evaluatie samen met de jongeren en ouders bespreken;
- een betrouwbare partner zijn waarbij respect, transparantie en kwaliteit leiden tot een solide en duurzame relatie met onze jongeren, ouders en netwerkpartners.

Werkwijze

Betrokkenheid en passie voor deze speciale doelgroep kenmerkt ons personeel, zij maken het verschil. Een multidisciplinair team: de mentor, (vak)docenten, onderwijsondersteuners in de klas, de intern begeleider, therapeuten/specialisten en de gedragswetenschapper zijn de belangrijkste partners die vanaf de start tot de uitstroom van de jongeren, samen met de ouders, hun onderwijstaken uitvoeren en hun specialisme inzetten om de jongere zijn talent te laten ontdekken en te ontwikkelen.

Jongeren starten bij Eduvier altijd met een persoonlijk traject: 1 kind-1 plan. Tijdens de intake, samen met ouders en na de bespreking in de Commissie voor de Begeleiding, wordt het integrale beeld en de ondersteuningsvraag opgesteld en vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief, waarbij altijd vermeld wordt wat het uitstroomperspectief is: dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs.

In het OPP(ontwikkelingsperspectiefplan) staat de leerroute, het uitstroomniveau, de leertijd en de uitstroombestemming. Deze zijn altijd afgestemd op de persoonlijke mogelijkheden, interesses en resultaten van de jongere. De nadruk wordt gelegd op het uitbreiden van wat er wél kan, in plaats van stil te blijven staan bij belemmeringen, en op het werken vanuit een eigen ambitie en eigen manier van leren. De ouders worden altijd betrokken bij de begeleiding, er is regelmatig contact, soms dagelijks en meestal wekelijks. Deze korte lijnen maken dat het onderwijs niet een apart instituut is, maar onderdeel wordt van het systeem waar de jongere dagelijks in verkeert. Hulpverlening is of wordt vaak partner in de begeleiding. We stemmen doelen gezamenlijk af met de jongere en zijn ouders en bespreken eventuele bijstellingen en resultaten. Met instemming van ouders wordt jeugdhulp ook door ons geïnitieerd met als doel 1 kind, 1 gezin, 1 plan.

In het onderwijs wordt gewerkt met een heldere structuur, met duidelijke omgangs- en gedragsregels, waardoor veiligheid en overzicht gewaarborgd zijn. Even belangrijk is de methodiek en zijn de hulpmiddelen waarmee leerlingen kennis vergaren. Aangepaste voorzieningen op het gebied van de fysieke omgeving, vervoer, ICT, leer- en hulpmiddelen en materialen maken leren beter mogelijk. Planmatig leren in een uitdagende en stimulerende leeromgeving helpt om maximaal te kunnen presteren en ambities waar te maken

We werken opbrengst- en handelingsgericht, waarbij een intensieve samenwerking met andere partners in de voor- en naschoolse settings, het onderwijs, hulpverlening en het bedrijfsleven zorgt voor een integrale aanpak die leidt tot de beste resultaten.

Personeel wordt gestimuleerd gebruik te maken van het scholingsaanbod om zich te blijven specialiseren en om vaardigheden en attitudes eigen te maken die nodig zijn om onze professionaliteit die deze speciale begeleiding vraagt, up to date te houden en te borgen.

In onze dienstverlening is de routing, het doel en het resultaat dat vastgelegd is in een plan altijd leidend voor ons dagelijks handelen. We zijn pas geslaagd als we een jongere zien die zelf bezig is met leren, die weet waarom hij leert en die zicht krijgt of heeft op zijn eigen toekomst. Die toekomst is verankerd in een actieve maatschappelijke participatie door het vinden van een zinvolle dagbesteding, het starten en afronden van een vervolgonderwijs, of het verwerven van een loonvormende arbeidsplaats.

Aanbod

Wij zijn gespecialiseerd in het begeleiden van kinderen en jongeren die dagelijks ervaren dat hun gedrag leidt tot een (tijdelijke) beperking in hun leerontwikkeling. Wij zien bijzonder gedrag als een kans om samen met de jongeren te ontdekken wat hun mogelijkheden zijn. Het creëren van mogelijkheden gebeurt vanuit de centrale gedachte dat ondersteuning mogelijk is door:

WAT	INHOUD	WAAR
Speciaal onderwijs	Het geven van onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4-20 jaar met een ondersteuningsvraag voortkomend uit moeilijk en/of psychiatrisch gedrag, die (nog) niet in de reguliere school kunnen worden opgevangen met als doel arbeid of vervolgonderwijs. In het (V)SO verschillen de scholen van elkaar wat betreft de ondersteuningsvraag van de leerlingen, het niveau en het onderwijsprogramma. Bij iedere locatie zijn de leerlingen verdeeld over verschillende lesgroepen, die zijn samengesteld naar leeftijd en onderwijsniveau met als doel de hoogst mogelijke opbrengsten te bereiken.	Almere <ul style="list-style-type: none"> • Aquarius VSO: PRO-niveau en VMBO • Nautilus College SO • Nautilus College VSO: PRO-niveau, VMBO, HAVO en VWO Lelystad <ul style="list-style-type: none"> • dokter Herman Bekiuschool SO • VSO Lelystad: PRO-niveau, VMBO, HAVO en VWO Emmeloord <ul style="list-style-type: none"> • De Optimist SO • De Optimist VSO, PRO-niveau en VMBO Dronten SEN voorziening groep 3-8

WAT	INHOUD	WAAR
Leertrajecten	Leerlingen die tijdelijk niet kunnen worden opgevangen binnen de reguliere school, krijgen een tijdelijke onderwijsplek aangeboden, gericht op een zo spoedig mogelijke terugplaatsing.	Almere <ul style="list-style-type: none"> • Aquarius en • Nautilus College SO en VSO Lelystad <ul style="list-style-type: none"> • dokter Herman Bekiuschool • VSO Lelystad Emmeloord <ul style="list-style-type: none"> • Optimist SO en VSO
	Thuiszitters worden gemotiveerd om te gaan leren in een mobiele setting. Jongeren die tijdelijk niet naar school kunnen, worden vanuit huis begeleid met leren en worden ondersteund bij het vinden van een toekomstperspectief.	
	In een arbeidsomgeving krijgen jongeren onderwijs en begeleiding met als doel directe toeleiding naar arbeid.	Almere <ul style="list-style-type: none"> • Flevodrome • Arto 4 Lelystad <ul style="list-style-type: none"> • Flevodrome • Sliplijn

WAT	INHOUD	WAAR
Jeugdhulp met onderwijs	Vanuit een vaste samenwerking met ketenpartners: MKD, GGZ, gespecialiseerde gezinshuizen en justitie wordt onderwijs op maat gegeven dat is afgestemd met de behandelaars.	Almere <ul style="list-style-type: none"> • Aquarius • Nautilus College Lelystad <ul style="list-style-type: none"> • dokter Herman Bekiuschool • VSO Lelystad Emmeloord <ul style="list-style-type: none"> • Optimist SO en VSO
	Scholen of instellingen ondersteunen die (geïntegreerde) buitenschoolse opvang bieden aan kinderen met speciale hulpvragen.	

WAT	INHOUD	WAAR
Observatie/Diagnostiek Training/Therapie	Observatieplaatsen: in een andere leeromgeving de ondersteuningsvraag vaststellen, met daar waar nodig onderzoek. Handelingsgerichte diagnostiek vertaalt de onderwijsbehoefte in directe en haalbare handelingssuggesties. Dus niet de beperking of stoornis van de leerling is leidend bij het bepalen van wat er nodig is maar wel de ondersteuningsbehoefte binnen de context van de school- én thuissituatie.	Almere <ul style="list-style-type: none"> • Aquarius • Nautilus College Lelystad <ul style="list-style-type: none"> • dokter Herman Bekiuschool • VSO Lelystad Emmeloord <ul style="list-style-type: none"> • Optimist SO en VSO
	Training/therapie die is afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind. De interventie is gericht op het stimuleren/aanleren van ander gedag én op het ondersteunen van de omgeving.	

WAT	INHOUD	WAAR
Expertise in het regulier onderwijs	Begeleiding en advisering in het regulier onderwijs bij de opvang van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften: Herstart, Op de Rails, PAB, TAB	(Reguliere) scholen
	Scholen ondersteunen bij praktijkgerichte professionalisering van docenten.	
	Specialisten die flexibel ingezet kunnen worden in regulier basis- en voortgezet onderwijs, voorschoolse voorzieningen en middelbaar beroepsonderwijs.	
	Geven van trainingen, workshops, maatwerktrajecten gericht op leerlingen, docenten, teams.	
	Ouderbegeleiding door deskundigen.	