



2023
2024

Schoolgids De Stedenschool

Stedenschool



Contact

School

Postadres

Bezoekadres

Telefoon

Website

Email

Directeur

Stedenschool

Bosvalkweg 1
8239 AC Lelystad

Bosvalkweg 1
088 547735

www.eduvier.nl/stedenschool

jdeboer@pluryn.nl

Janke

Schoolbestuur

Postadres

Telefoon

Email

Website

Eduvier onderwijsgroep

Postbus 2344
8203 AH Lelystad

0320 25 23 78

info@eduvier.nl

www.eduvier.nl

Voorwoord

Een nieuw schooljaar 2023/2024 ligt voor ons. Een goed moment om terug te kijken, maar zeker ook om vooruit te kijken. Het afgelopen jaar heeft in het teken gestaan van het professionaliseringstraject wat met het team van de Stedenschool gestart is. Het traject blijft ook volgend schooljaar nog doorlopen en heeft als doel om de professionele werkhouding, de onderlinge samenwerking, het eigenaarschap met bijbehorende taakverantwoordelijkheid te vergroten.

Daarnaast is er afgelopen jaar gedurende het hele schooljaar sprake geweest van een interim situatie vanwege afwezigheid van de directeur van de Stedenschool. Deze situatie zal voor schooljaar 2023/2024 stoppen, omdat de directeur met pensioen gaat. Aan het eind van het schooljaar is een nieuwe directeur benoemd waardoor de interim situatie niet meer aan de orde is.

Door de leerlingen zijn er afgelopen schooljaar vele successen behaald; er zijn vele examens geweest, zowel praktisch als voor de AVO-vakken, mbo entree-examens en staatsexamens welke met goed eindresultaat zijn afgelegd. Bijzonder in dit kader is dat in schooljaar 2022/2023 het 100^e heftruckcertificaat (sinds de start van het aanbieden van de heftruckcursus) uitgereikt mocht worden, een fantastische mijlpaal.

Met veiligheid, regelmaat en voorspelbaarheid, met vaste lestijden, een vaste leerkracht/mentor en deskundige begeleiding biedt de Stedenschool een leeromgeving waar uw zoon zijn talent verder kan ontwikkelen. Een passend onderwijsaanbod waarvan het streven is deze continue af te stemmen op de doelgroep, is hiervan ook onderdeel. Op de Stedenschool betekent dit ook een nauwe samenwerking met de professionals van Pluryn; denk daarbij aan de behandelcoördinatoren en groepsleiding.

In kleine klassen stemmen we het onderwijs af op de individuele behoefte van de leerlingen. Waarbij we toewerken naar een vervolgopleiding, of naar een passende plek op de arbeidsmarkt. Onderwijsaanbod op maat voor iedere leerling is hierbij een belangrijk punt. Naast en tijdens de reguliere vakken besteden we aandacht aan sociale vaardigheden en aan het leren omgaan met je talenten en beperkingen, in de breedste zin van het woord. Als het nodig is, gebeurt dit in samenwerking met de JJI of externe aanbieders.

Om de school en de lessen overzichtelijk te maken, worden heldere afspraken gemaakt en is er een duidelijke structuur. De leerlingen hebben een vaste klas en een mentor die een deel van de lessen verzorgt. Doel is een veilige en vertrouwde omgeving te creëren waarin de leerlingen zich thuis voelen en kunnen leren.

Meer informatie over hoe we het onderwijs organiseren, wat we daarbij belangrijk vinden en hoe we de leerlingen begeleiden, vindt u in deze schoolgids. De gids biedt u daarnaast praktische informatie en informeert u over enkele belangrijke afspraken en regelingen. We vertrouwen erop dat de informatie in deze gids antwoord geeft op uw vragen. Voor meer informatie kunt u altijd terecht bij de (adjunct-)directeur van de school.

Veel leesplezier,

Janke de Boer
Adjunct-directeur/directeur a.i. van de Stedenschool

Inhoud

Over onze school	3	Schooltijden & vrije dagen	26
JJI Lelystad	3	Schooltijden	26
Visie en onderwijskundig beleid	3	Vakanties leerlingen	26
Eduvier onderwijsgroep	4	Leerplicht en kwalificatieplicht	26
Toelating & instroom	6	Ziekmelding	27
Samenwerking en overleg met de JJI	7	Vrijstelling van onderwijstijd	27
Onderwijs & begeleiding	8	Veiligheid	28
Leeromgeving	8	Schoolveiligheidsplan	28
Onderwijsaanbod	8	Schoolregels	28
Leerwegen	9	Pestprotocol	29
Lesmethodes	10	Privacy	29
Branchegeïnitieerde opleidingen, cursussen en modules	10	Foto's en video's op school	30
Methodiek	10	Schorsing en verwijdering	30
Huiswerk	12	Klachtenregeling	30
Stages	12	Melding ongewenste omgangsvormen	31
Begeleiding van leerlingen	12	Veilig Thuis	31
Diplomering	14	Roken en alcohol	31
Kwaliteit & resultaten	15	Medicijngebruik	31
Ontwikkelingsperspectiefplan	17	Goed om te weten	32
Groepsplannen/groepsoverzicht	17	Schoolspullen	32
Volgen, toetsen en evalueren	17	Boekenpakket	32
Resultaten	17	Bewegingsonderwijs	32
Jaarverslag	21	Ouderbijdrage	32
Het team	22	Sponsoring	32
Vervanging	23	Aansprakelijkheid	32
Contact met ouders	24	Verzekeringen	32
Informatieavonden/Ouderavonden	24		
Leerling- en ontwikkelingsperspectiefplanbespreking	24		
Nieuwsbrief en website	24		
Medezeggenschap	24		
Informeren gescheiden ouders	25		

Over onze school

JJI Lelystad

De Stedenschool verzorgt het onderwijs aan jongens geplaatst in de Justitiële Jeugdinrichting (JJI) Lelystad, onderdeel van Pluryn. Een JJI is een instelling voor de tenuitvoerlegging van vrijheidsstraffen en vrijheid beperkende maatregelen. In JJI Lelystad worden alleen jongeren geplaatst die strafrechtelijk vervolgd worden. De JJI valt onder het Ministerie van Veiligheid en Justitie en wordt geregeld in de Beginselenwet Justitiële Jeugdinrichtingen. De komende jaren zal er een transitie plaatsvinden van Justitiële Jeugdinrichting (JJI) naar Forensisch Centrum Jeugd (FCJ) waarin sprake is van een hoog beveiligd centrum voor jongeren die niet in een Kleinschalige Voorziening Justitiële Jeugd (KVJJ) geplaatst kunnen worden. De Stedenschool zal ook binnen dit FCJ een plek innemen zoals nu het geval is ten behoeve van de behandeling en ontwikkeling van jongeren.

De JJI Lelystad is een inrichting voor kort en lang verblijf. In kortverblijf worden jongeren 'in voorlopige hechtenis' en jongeren met een korte 'jeugddetentie' geplaatst. Tijdens hun verblijf wordt zo spoedig mogelijk, in de regel binnen 3 maanden, gezorgd voor plaatsing intern of elders voor lang verblijf. De JJI biedt ook plek aan minderjarige vreemdelingen die naar hun land van herkomst terug moeten, 'vreemdelingenbewaring'. Op dit moment zijn er 2 kort verblijf groepen.

In langverblijf verblijven jongeren die veroordeeld zijn tot een maatregel van plaatsing in een inrichting voor jongeren (PIJ-maatregel) en soms jongeren in afwachting van een plaats in een (andere) justitiële behandelinrichting. De langverblijfgroepen bestaan uit:

- drie VIC-groepen (Very Intensive Care) waar extra ondersteuning geboden wordt vanwege de complexe problematiek;
- twee LVB-groepen (licht verstandelijke beperking);
- vier groepen voor normaal begaafde leerlingen;
- één ITA-groep (Individuele Traject Afdeling) voor jongeren die een individuele benadering nodig hebben.

De leeftijd van onze jongeren varieert van 12 tot 25 jaar.

Visie en onderwijskundig beleid

De Stedenschool streeft ernaar alle leerlingen een plek te laten vinden in de maatschappij, daar waar mogelijk met loonvormend werk, in ieder geval met een zinvolle dagbesteding, waardoor kans op verveling en dus recidive zo klein mogelijk is. Dit willen we doen in een veilige, gestructureerde en voorspelbare kleinschalige leer- en werkomgeving.

Onderstaande punten vinden we erg belangrijk:

- Iedere leerling heeft een eigen plan dat, zo veel als mogelijk, aansluit bij zijn mogelijkheden en interesses.
- Het behalen van certificaten en diploma's met een landelijke erkenning vinden we erg waardevol, waarbij het aanleren van maatschappelijk aanvaardbaar gedrag zeer belangrijk is.
- Streven naar een veilig en voorspelbaar en uitdagend klimaat.
- Transparante samenwerking en communicatie met alle betrokken ketenpartners.

Eduvier onderwijsgroep

De Stedenschool maakt deel uit van Eduvier onderwijsgroep. Eduvier rust leerlingen die onderwijs-ondersteuning en specifieke begeleiding nodig hebben toe voor de toekomst.

De onderwijsgroep verzorgt speciaal onderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd en biedt leerlingen van 12 tot 20 jaar praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs van vmbo tot en met havo/vwo-niveau. De scholen bieden, naast goed gekwalificeerde leerkrachten en onderwijs-ondersteuners, de speciale leeromgeving en deskundige begeleiding die de leerling nodig heeft om zijn of haar talent te kunnen ontwikkelen.

Naast onderwijs realiseert Eduvier ook arbeidstoeleidingstrajecten voor zowel de leerlingen van de scholen als voor jongeren en (jong) volwassenen die om diverse redenen een grote afstand hebben tot de arbeidsmarkt en daarom moeite hebben aan het werk te komen. Voor reguliere scholen die werken met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften verzorgt Eduvier advies, begeleiding en onderwijsexpertise op maat.

Meer informatie vindt u op www.eduvier.nl.



Onderwijsaanbod Eduvier

Speciaal onderwijs		
Lelystad	Dokter Herman Bekiusschool	Basisonderwijs (4-12 jaar)
Almere	Nautilus SO	Basisonderwijs (6-12 jaar)
Emmeloord	De Optimist SO	Basisonderwijs (4-12 jaar)
Voortgezet speciaal onderwijs		
Lelystad	De Anger	<ul style="list-style-type: none"> • vmbo-kader vanaf 3^{de} leerjaar • Beroeps en arbeidsmarkt gerichte leerweg (bbl) in nauwe samenwerking met het mbo
	De Rede	<ul style="list-style-type: none"> • vmbo-tl • Dakpanklas tl/havo
	Aurum College	<ul style="list-style-type: none"> • havo/vwo
Almere	Nautilus College Locatie Radioweg	<ul style="list-style-type: none"> • vmbo-tl • vmbo-kader vanaf 3^{de} leerjaar • Beroeps en arbeidsmarkt gerichte leerweg (bbl) in nauwe samenwerking met het mbo
	Nautilus College Locatie Lierstraat	<ul style="list-style-type: none"> • (Gedifferentieerd) Entree • Beroeps en arbeidsmarkt gerichte leerweg (bbl/kbl) in nauwe samenwerking met het mbo
	Nautilus College Locatie Paul Kleestraat/Operetteweg	<ul style="list-style-type: none"> • havo/vwo • vmbo-tl
Emmeloord	Casteleijn College	<ul style="list-style-type: none"> • vmbo-tl • Beroeps en arbeidsmarkt gerichte leerweg (bbl/kbl) in nauwe samenwerking met het mbo
Voortgezet onderwijs		
Lelystad	De Steiger	Praktijkonderwijs
Onderwijs & Jeugdzorg		
Lelystad	Stedenschool	Onderwijs aan jongeren in de Justitiële Jeuginrichting Lelystad

Samenwerkingsverbanden

Scholen werken samen in regionale samenwerkingsverbanden. Elk samenwerkingsverband realiseert een dekkend onderwijsaanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het samenwerkingsverband bepaalt of een leerling toegelaten mag worden op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs en geeft hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af.

Bij welk samenwerkingsverband een TLV wordt aangevraagd hangt af van uw woonplaats en/of de standplaats van de school waar uw zoon is ingeschreven.

Eduvier participeert actief in de volgende samenwerkingsverbanden:

- PO en VO Almere
- VO Lelystad
- PO Lelystad/Dronten
- PO NOP/Urk
- VO NOP/Urk/Lemsterland

Daarnaast werkt Eduvier samen met samenwerkingsverbanden in andere regio's, waaronder SWV VO IJssel Vecht en SWV VO West Friesland. Dit komt voor wanneer leerlingen woonachtig zijn buiten Flevoland, verhuizen, of wanneer in de betreffende regio geen passende school gevonden kan worden.

Schoolondersteuningsplan

Elk samenwerkingsverband realiseert een dekkend onderwijsaanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband worden de afspraken beschreven die de scholen in de regio hebben gemaakt om voor elke leerling een passende onderwijsplek te vinden. Elke school beschrijft hierin welke extra ondersteuning zij kan bieden aan zorgleerlingen. Aangezien wij een landelijke bestemming hebben en specifieke doelgroepen, werken wij met een breed basisaanbod, wat beschreven staat in het basisarrangement en ons zorgplan. De directeur van de Stedenschool participeert in externe overlegsituaties met betrekking tot onderwijs in JJI's.

Toelating & instroom

Jongeren die geplaatst worden in de JJI Lelystad krijgen automatisch een plek op de Stedenschool en gaan vanzelfsprekend naar school, ongeacht of ze leerplichtig zijn of niet.

Het gaat om 98 plaats bekostigde leerlingen. De instroom en uitstroom is continue en niet vergelijkbaar met regulier onderwijs. In schooljaar 2022-2023 is er tot en met 19 mei 2023 een instroom van 104 leerlingen.

De verblijfsduur van de kort verblijf jongeren varieert van enkele dagen tot maximaal drie maanden (dan is er sprake van overplaatsing naar lang verblijf).

Samenwerking en overleg met de JJI

Tussen 8.00 uur en 8.15 uur is er overleg tussen school en de leefgroepen. De eventuele calamiteiten en bijzonderheden worden besproken in het ochtendoverleg tussen 8.15 uur en 8.45 uur op basis waarvan het schoolrooster definitief wordt vastgesteld. In de middag is er een terugkoppeling over de schoolgang van de leerlingen vanuit school naar de leefgroepen.

Ook dit schooljaar zal het programma van 48 weken onderwijs en op educatie gerichte activiteiten, worden voortgezet. Hierin wordt de samenwerking met de JJI nadrukkelijk onderstreept.

De mentor van de groep en de mentor van school werken nauw samen in het begeleiden van de leerling. Middels mentorgesprekken, perspectiefplanbesprekingen, leerlingbesprekingen en overleg op afroep tussen de behandelcoördinator en school, wordt het onderwijs en de behandeling vormgegeven. Tijdens de leerlingbespreking is de behandelcoördinator en veelal een vertegenwoordiger vanuit de groepsleiding en de individueel traject begeleider aanwezig.

De gedragswetenschapper sluit aan bij diverse overlegsituaties van de behandelcoördinatoren van de leefgroepen van de JJI. De (adjunct-)directeur sluit eveneens aan bij diverse overlegsituaties van de unit managers van de leefgroepen van de JJI.

Eén keer per maand vindt een locatieoverleg tussen de directeur zorg en behandeling, de directeur bedrijfsvoering JJI Lelystad en de directeur onderwijs plaats.



Onderwijs & begeleiding

Leeromgeving

De leeromgeving is er op gericht de talenten van de leerlingen verder te ontwikkelen waardoor de kans op het vinden van een passende baan of vervolgopleiding wordt vergroot. Leerlingen worden na een periode in de assessment groep op basis van dossier, leerprestaties, motivatie, toetsen en testen, observaties en interesses geplaatst in één van de vakgroepen.

Elke leerling heeft een schoolmentor, welke de spil is voor de leerling binnen school. Met de schoolmentor voert de leerling de mentorgesprekken, gezamenlijk met de groepsmentor. Daarnaast houdt de schoolmentor belangrijke ontwikkelingen van de leerling in ons leerlingvolgsysteem bij waarbij de informatie gebruikt wordt voor de leerlingbesprekingen en de perspectiefplanbesprekingen. De leeromgeving heeft een duidelijk kader waardoor veiligheid versterkt wordt. Vaste lestijden, een passend (individueel) rooster, een vaste schoolmentor en kleine klassen zijn in dit kader belangrijke bouwstenen.

Onderwijsaanbod

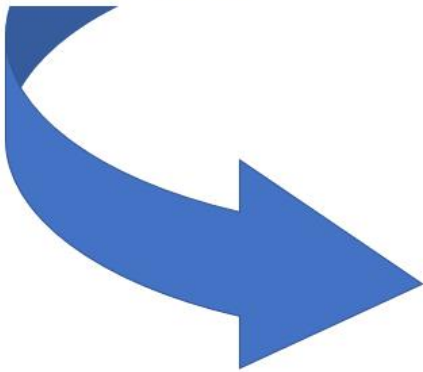
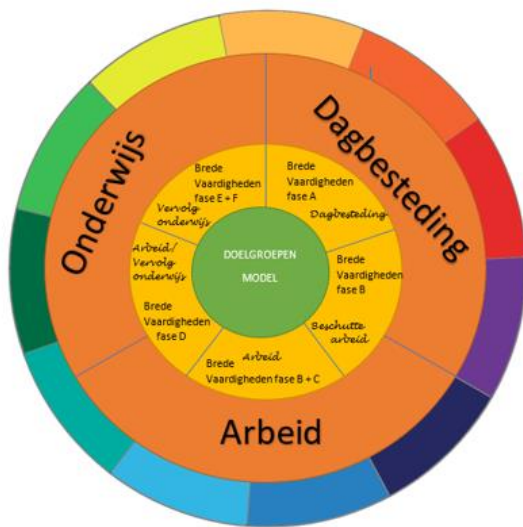
Het onderwijsaanbod bestaat in de praktijk uit zoveel mogelijk branchegerichte opleidingen en de theorievakken Nederlands, rekenen/wiskunde en burgerschap. De leerlingen kunnen diverse theorievakken naar keuze volgen, zoals Engels, economie of geschiedenis. Daarnaast bieden we de ondersteunende vakken budgetteren en arbeidsvaardig op stage en kunnen leerlingen IVIO-certificaten behalen voor zowel de theorievakken als voor tekstverwerking en spreadsheet, sociale vaardigheden op het werk of praktijkexamens schoonmaak. Ze kunnen een diploma behalen via het staatsexamen of een mbo Entree-opleiding volgen en afronden. Daarnaast worden branchegeïnitieerde opleidingen aangeboden voor alle uitstroomniveaus. Ook is het mogelijk om een opleiding te volgen via LOI-cursusonderwijs.

In het schooljaar 2020-2021 is op de Stedenschool gestart met het aanbieden en volgen van modules welke passend zijn bij de interesses en motivatie van de leerlingen. Het aanbod van deze modules is wisselend (bijvoorbeeld modules plant, trainingsleer of theorie en praktijk autobanden en -velgen). We streven naar een aanbod van enkele modules in 3 periodes per schooljaar, afgelopen schooljaar was dat bijvoorbeeld tennis en muziek produceren. Eind schooljaar 2022-2023 is gestart met een module Dutch Cell Dogs.

Het onderwijs wordt aangeboden in vakgroepen. Een groot deel van onze doelgroep volgt de leerweg arbeidsmarktgericht onderwijs. Vanwege het bijzondere karakter wordt er veel maatwerk geleverd. De Stedenschool heeft een grote verscheidenheid binnen de leerlingpopulatie, waardoor klassikaal onderwijs bijna onmogelijk is en er binnen de vakgroepen gedifferentieerd lesgegeven wordt. Iedere leerling krijgt daarom een individueel programma op maat aangeboden. Waar nodig krijgt de leerling dit aangeboden in de vorm van een onderwijs arrangement.

De stagecoördinator zorgt voor contacten met betrekking tot stageplekken binnen en buiten de inrichting. De trajectbegeleiders, in dienst van de JJI, bieden een nazorgtraject van maximaal 1 jaar. Met de stagecoördinator van de Stedenschool en de ITB-ers van de JJI is een nauwe samenwerking op dit vlak.

Leerwegen

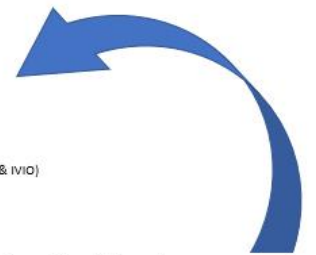


De Stedenschool

Certificering binnen de Stedenschool:

IVIO-certificaten KSE1-2-3-4
 Fitvak & AALO
 Keuken assistent (SVH)
 Koken zelfredzaamheid (Home 1-2-3)
 Fiets 1 & Fiets 2 (werkportfolio)
 Glaswas basisvaardigheden via Binnema
 Heftruckcertificaat (BMWWT)
 Stappenplan hout dat werk 1-2-3
 Lasdiploma MIG/MAG/TIG (NIL)
 VCA & VCA-vol
 Schoonmaak microvezel of groothuishouding (Werkportfolio & IVIO)
 Pro Paint (Werkportfolio)
 Body 1 & Body 2 (Werkportfolio)

Stedenschool



Binnen alle profielen worden op maat, passend binnen het profiel en bij de leerling, vakken aangeboden, waarbij de hiernaast afgebeelde onderdelen zijn verweven in de leerstof, zoals:

- Nederlands
- Engels
- Burgerschap
- Rekenen / Wiskunde
- AALO
- Aardrijkskunde
- Algemene techniek
- Biologie
- Bromfietstechniek
- Consumptieve technieken
- Fietstechniek
- Fitvak
- Geschiedenis
- Glaswascurcus
- Groen
- Heftruckopleiding
- Houtbewerking
- Maatschappijleer
- Metaalbewerking
- Motorvoertuigtechnieken
- VCA
- Schoonmaak
- Schilderen
- Uiterlijke verzorging/Zelfzorg
- Maatwerk passend bij de leerling

PROBLEEM OPLOSSEND - ANALYTISSCH DENKEN		DENKEN
CREATIEF DENKEN		
KRITISCH DENKEN		
ZELFREGULERING		SOCIAAL HANDELEN
SOCIALE EN CULTURELE VAARDIGHEDEN		
SAMENWERKEN		ZELFSTURING PRAKTISCH HANDELEN
COMMUNICEREN		
MEDIA WISHEID		DIGITALE GELETTERDHEID
ICT-basis VAARDIGHEDEN		
INFORMATIE VAARDIGHEDEN		
COMPUTATIONAL DENKEN		



Lesmethodes

Nederlands	Deviant of in afstemming met partnerschool binnen Eduvier
Engels	Deviant of in afstemming met partnerschool binnen Eduvier
Wiskunde	Deviant of in afstemming met partnerschool binnen Eduvier
Economie	In afstemming met partnerschool binnen Eduvier
Biologie	In afstemming met partnerschool binnen Eduvier
Aardrijkskunde	In afstemming met partnerschool binnen Eduvier
Geschiedenis	In afstemming met partnerschool binnen Eduvier
Burgerschap	Deviant of in afstemming met partnerschool binnen Eduvier

Omdat veel leerlingen onderwijs op maat krijgen, hebben docenten naast de gangbare methodes een grote hoeveelheid onderwijsleerstof tot hun beschikking om leerlingen te ondersteunen om hen op deze manier zo effectief mogelijk te begeleiden. Daarnaast kunnen methodes vanuit de historische leerlijn toegevoegd worden. Als hiervoor toestemming is en dit gewenst en relevant is, wordt er contact opgenomen met de school en/of instantie van herkomst.

Branchegeïnitieerde opleidingen, cursussen en modules

Voor diverse branchegeïnitieerde opleidingen, cursussen en modules kunnen de leerlingen certificaten behalen. Doel van dit onderwijsaanbod, is de aansluiting op een vervolgonderwijs te verbeteren of de aansluiting op werk te verbeteren. Ieder schooljaar blijven we kijken naar nieuwe mogelijkheden om goed te blijven afstemmen op de motivatie en interesses van onze leerlingen.

Methodiek

Uitgangspunt bij de ontwikkeling van de Stedenschool schoolmethodiek was aansluiten bij de behandelfilosofie van de JJI. De behandelvisie van JJI Lelystad is "grip door begrip". Dit wordt bewerkstelligd door jongeren in de JJI een geïntegreerde behandeling te bieden, binnen de JJI verbindend te werk te gaan, "what works"-beginselen centraal te stellen (risicobeginsel, behoeftenbeginsel, responsiviteitsbeginsel, behandelbeginsel, professionaliteitsbeginsel, integriteitsbeginsel, eigen context beginsel) en door planmatig te werken. De Stedenschool sluit hierbij aan door onderwijskundig handelingsgericht en in de zorgstructuur cyclisch te werk te gaan.



Adaptief Onderwijs

De kern van het model van adaptief onderwijs vormen de drie basisbehoeften van een mens:

- Ervaren van relaties: merken dat het anderen wat kan schelen wie en hoe je bent en wat je doet. Omgekeerd is het jou een zorg hoe het met die ander(en) gaat.
- Competentie: geloof en plezier hebben in eigen kunnen. Zelfvertrouwen en goede zelfkennis zijn voorwaarden om de geboden vrijheid te ontdekken.
- Autonomie: het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij moeten helpen; onafhankelijk kunnen zijn van het oordeel en het toezicht van opvoeders, door zelf activiteiten uit te voeren, doelen te stellen en na te streven en door te beoordelen in hoeverre je daarmee succes hebt.

Het vervullen van deze basisbehoeftes vormt onze grondhouding in het omgaan met de leerlingen. Vergroten van eigenaarschap van de leerling met betrekking tot zijn onderwijsleerproces is in de komende jaren een speerpunt. Op de Stedenschool wordt gewerkt met een basisaanbod dat is afgestemd op de leerlingpopulatie welke jaarlijks geëvalueerd wordt.

TOPs!

TOPs! is een trainingsprogramma dat jongeren leert om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen denken en doen. Dit door te leren dat je in iedere situatie kunt kiezen voor een positieve oplossing. Met TOPs! wordt gewerkt aan het ombuigen van een negatieve cultuur, waarin egocentrisme een belangrijke rol speelt, naar een meer positieve cultuur waarin rekening met elkaar wordt gehouden. Van belang hierbij is:

- vergroten van sociale vaardigheden;
- beter leren omgaan met boosheid;
- verbeteren van moreel redeneren;
- jongeren motiveren elkaar te helpen en positief gedrag van elkaar te leren;
- herkennen van cognitieve vertekeningen 'denkfouten', deze vervangen door 'TOP-gedachten';
- herkennen van probleemgedrag en omvormen naar gewenst pro-sociaal gedrag 'TOP-gedrag'.

Schemagericht werken

Naast het TOPs!-trainingsprogramma wordt er op de leefgroepen ingezet op- volgens schemagericht werken. In het schemagericht werken wordt uitgegaan van de vijf basisbehoeften van ieder individu:

- Veilige band met andere mensen.
- Onafhankelijkheid en zelfstandigheid.
- Vrijheid om je behoeften en emoties te uiten.
- Spontaniteit en plezier.
- Duidelijke grenzen.

Bij een gezonde ontwikkeling zijn alle behoeften vanuit de jeugd voldoende vervuld. Bij tekorten in de opvoeding ontstaan verkeerde schema's waardoor coping mechanismen ontwikkeld worden. Het doel van schemagericht werken is de leerlingen inzicht te even in hun copingsmechanismen en vervolgens door dit inzicht "gezonde" keuzes te leren maken.

Huiswerk

Leerlingen kunnen in overleg met de docent en groepsleiding schoolwerk meenemen naar de groep of hun kamer ook als zijn tijdelijk geplaatst zijn in de JJI. Digitale ondersteuning is beperkt mogelijk omdat vrij internetgebruik niet is toegestaan binnen de JJI.

Stages

Stages worden gebruikt om de arbeidsvaardigheden van de leerlingen te optimaliseren of als onderdeel van MBO entree opleiding. Het stage proces is een drieluik waarin met de leerling en de begeleiders bekeken wordt welke beroepsinteressesgebieden het best bij de leerling aansluiten. Een interne stage kan worden ingezet waarin de ontwikkeling van de volgende algemene arbeidsvaardigheden centraal staat:

- basisvaardigheden
- zelfstandigheid
- omgaan met collega's
- omgaan met leiding

De externe loods (in de volksmond buitenloods genoemd), motorvoertuigentechniek, arbeidstoeleidend vakken als (brom-)fietstechniek, montage en algemene techniek maar ook het personeelsrestaurant en het cluster sport worden ingezet ter ondersteuning van deze fase.

Een externe stage is mogelijk voor leerlingen met een verlofstatus. De stages kunnen gekoppeld worden aan een specifieke opleiding.

Begeleiding van leerlingen

Mentoren

Elke leerling heeft een vaste schoolmentor, die ook het aanspreekpunt is voor groepsleiders. (Vak)leerkrachten en mentoren zijn niet alleen onderwijskundig geschoold, maar ook gespecialiseerd in het begeleiden van leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen. Samen met de intern begeleider en gedragswetenschapper van de school stimuleren ze de leerlingen bij het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten. In overleg met de behandelcoördinator zijn de gedragswetenschapper of de intern begeleider aanspreekpunt voor de ouders via de leefgroep waarop de leerling zit.

Gedragswetenschapper

De gedragswetenschapper adviseert de gedragswetenschapper het schoolteam over de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Daarnaast verricht psychodiagnostisch en/of orthopedagogisch onderzoek bij leerlingen. De gedragswetenschapper is medeverantwoordelijk voor de invulling van het ontwikkelingsperspectiefplan en is de verbinding tussen de behandeling en het onderwijsleertraject van de leerling.

Intern Begeleider

De intern begeleider (IB-er) ondersteunt de leerkrachten bij hun didactische en professionele ontwikkeling. De IB-er geeft bijvoorbeeld advies over de inzet van een speciale aanpak, methodiek, methodes of materialen in de klas. De IB-er analyseert toetsresultaten, helpt de leerkracht bij het opstellen van groepsplannen en draagt bij aan het opstellen van ontwikkelingsperspectiefplannen.

Therapeuten

Leerlingen kunnen vanuit de JJI en de Stedenschool terecht bij onderstaande therapeuten:

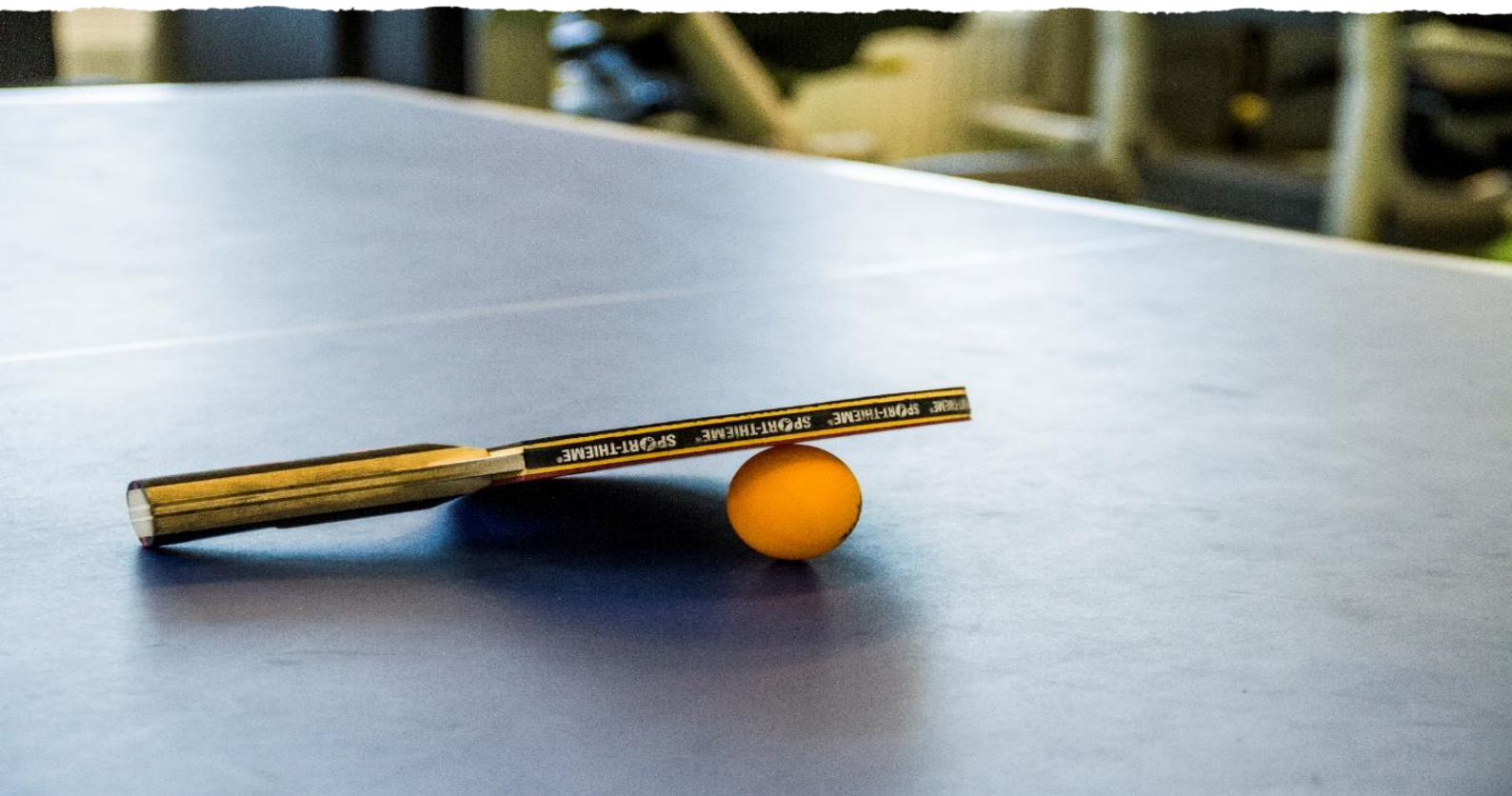
- dramatherapeut
- psychiater
- beeldend therapeut
- muziektherapeut
- psychomotorisch therapeut
- fysiotherapeut
- gezinstherapeut ten behoeve van gezinsgericht werken (MDFT)
- therapeuten voor EMDR, CGT, schematherapie e.d.

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) zorgt ervoor dat elke leerling het passend onderwijs en de juiste extra ondersteuning krijgt. De commissie bestaat uit de (adjunct-)directeur, de gedragswetenschapper(s), de IB-er(s) en op afroep een arts via de medische dienst van de JJI. Taken van de CvB zijn onder meer het vaststellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en het evalueren van de uitvoering van dit plan middels het opgestelde handelingsdeel.

Samenwerking met jeugdzorg

De Stedenschool is een interne school binnen de JJI Lelystad. De nadrukkelijke samenwerking met Pluryn is vooral zichtbaar in het uitgangspunt '1 kind 1 plan'. Verder zijn er overlegmomenten op alle niveaus. De directeur van de school participeert wekelijks in de locatieraad, waar de beleidsbeslissingen op elk gebied worden genomen.



Diplomering

Twee keer per jaar vieren we dat leerlingen diploma's en certificaten behaald hebben met een diploma-uitreiking.

IVIO-examens

Alle leerlingen kunnen twee of drie keer per jaar deelnemen aan de IVIO-examens waarbij zij examen kunnen doen in 1 of meerdere vakken op 1 of meerdere KSE (Kwalificatiestructuur Educatie)-niveaus. KSE-certificaten zijn niet inwisselbaar zijn voor een vmbo- of mbo-diploma, in intakegesprekken bij een mbo kunnen zij van waarde zijn omdat de certificaten het niveau van de leerling aantonen.

mbo Entree

Het onderwijs op vmbo-b/k niveau in de bovenbouw wordt gerealiseerd in nauwe samenwerking met het mbo. Leerlingen die daartoe in aanmerking komen leggen examen af op mbo entreeniveau en kunnen daarmee een landelijk erkend mbo-diploma behalen.

Branchegerichte certificaten, cursussen en modules

Voor de volgende praktijkvakken kunnen de leerlingen (landelijk erkende) branchegerichte certificaten behalen:

- VCA / VCA-vol
- Keukenassistent (SVH)
- Sociale hygiëne
- MAG lessen niveau 1,2,3
- TIG lessen niveau 1,2,3
- BMBE lessen niveau 1,2,3
- Hout- en meubelassistent niveau 1,2,3 (via Stappenplan "Hout dat werkt")
- Glaswas basisvaardigheden
- Heftruckchauffeur
- (Brom-)fietstechniek
- Motorvoertuigetechniek
- Fitvak
- Fitness Aalo
- Wasgoedverzorging
- Schilderen zelfredzaamheid en PRO
- Uiterlijke verzorging 1 en 2 (zelfredzaamheid)
- Barbiers basisvaardigheden
- Diverse certificaten na het volgen en afsluiten van een module

Schooldiploma VSO

Leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid of dagbesteding ontvangen als ze de school verlaten (en aan de hiervoor gestelde eisen voldoen) een schooldiploma VSO in de vorm van een transitiedocument. In het portfolio dat hierbij hoort staat waaraan de leerling heeft gewerkt en worden eventuele behaalde certificaten en de gelopen stages benoemd. In het examenreglement beschrijven we de procedure en eisen voor het behalen van het schooldiploma.



Kwaliteit & resultaten

In schooljaar 2021-2022 werkten we samen met de andere scholen en locaties van Eduvier aan een nieuw strategisch kader waarin de stichting brede ambities voor de komende 4 jaar worden vastgelegd. Dit nieuwe kader geldt met ingang van schooljaar 2021-2022.

In ons schoolplan beschrijven we de uitwerking hiervan op schoolniveau. Jaarlijks maken we een overzicht van de activiteiten en doelen die het komende jaar centraal staan.

Afgelopen schooljaar hebben we gewerkt aan het verbeteren van de volgende punten:

- Optimaliseren van het volgen van de leeropbrengsten binnen het nieuwe leerlingvolgsysteem. Het volgen van de leeropbrengsten van die van de kortverblijf leerlingen wordt verbeterd.
- Verbeteren en uitbreiden van lesobservaties en gebruik van DOT (Digitale Observatie Tool).
- Verdieping in de leerlijnen in het algemeen maar in het bijzonder van die van:
 - sociaal/emotionele ontwikkeling middels integratie in de lijsten welke vanuit het project Brede Vaardigheden zijn ontwikkeld;
 - burgerschap door verbetering van een bredere inzet van Burgerschapsonderwijs onder toezicht van een burgerschapscoördinator;
 - digitale geletterdheid.
- Vervolgen en uitbreiden van de inzet van modulair onderwijs, qua aanbod en qua deelname.
- Faciliteren van het delen van expertise vanuit en met andere scholen binnen en buiten Eduvier.

Met als resultaat:

- De implementatie van het nieuwe leerlingvolgsysteem EA-Match heeft er voor gezorgd dat secuurder geregistreerd wordt m.b.t. de in- en uitstroomgegevens. Volgend schooljaar zullen deze gegevens geanalyseerd kunnen worden wat een objectiever beeld geeft waarop geanticipeerd kan worden. Ook zullen de leerlijnen (als opleidingen)- ingevoegd worden in het nieuwe leerlingvolgsysteem waardoor de ontwikkeling binnen betreffende leerlijn op ieder moment gemonitord kan worden.
- Door de plotseling ontstane interim situatie is het instrument DOT niet ingezet. Er zijn wel jaargesprekken gehouden welke ingevoegd kunnen worden in het systeem.
- Verdieping leerlijnen:
 - De Brede Vaardigheden zijn als opleiding opgenomen in het nieuwe leerlingvolgsysteem waardoor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen adequaat en op niveau gevolgd en gemonitord kan worden. Er is een pilot gestart onder enkele docenten en voor volgend schooljaar wordt gekeken op basis van de bevindingen van de pilotgroep hoe dit het beste schoolbreed geïmplementeerd kan worden.
 - Er zijn afgelopen schooljaar door de burgerschapscoördinator bijeenkomsten bezocht om hiermee een zo goed mogelijk zicht te krijgen op burgerschapsonderwijs. Deze inzichten zijn gedeeld met de docenten die burgerschapslessen verzorgen binnen de Stedenschool. Er wordt een document geschreven met daarin de opzet en inzet van burgerschapslessen binnen iedere vakgroep. De structurele inzet van burgerschap in het schoolrooster, zoals afgelopen schooljaren, blijft van toepassing.
 - Er is op enkele gebieden gekeken naar hoe digitale geletterdheid vergroot kan worden binnen de gesloten setting van de Stedenschool. Er is afgelopen schooljaar actiever ingezet op het beheersen van Word en Excel en er is met VR-brillen gewerkt tijdens de activiteitenweken. De Chromebooks blijven ingezet in de lessen, via Mediawise kunnen leerlingen in een beschermde internetomgeving digitale vaardigheden opdoen. Er gaat gekeken worden naar mogelijkheden om digitale vaardigheden in andere lessen te vergroten (bijvoorbeeld programmeren).

- Afgelopen schooljaar zijn er opnieuw 3 rondes met modulair onderwijs geweest. In de eerste ronde zijn de modules tennis en dierversorgung gegeven, in de tweede ronde is er een muziek-/rapworkshop van een hele lesdag geweest i.s.m. met een externe partner, in de derde ronde zijn 16 trainingsmiddagen ingezet met de medewerkers van Dutch Celldogs. Volgend schooljaar opnieuw aangeboden worden in 3 rondes. Het ontwikkelen van de modules blijft een aandachtspunt.
- Dit schooljaar is gestart met het delen van expertise vanuit en met andere scholen binnen en buiten Eduvier. Door de verhoogde werkdruk kwam dit eerst moeizaam op gang, volgend schooljaar wordt hiervoor ook ruimte geboden.

In schooljaar 2023-2024 werken we onder meer aan:

- het verder verfijnen van het nieuwe leerlingvolgsysteem EA-Match. Te denken valt aan de implementatie van leerlijnen/opleidingen, starthandelingsdeel, vormgeven van analyses t.b.v. het evalueren en door ontwikkelen van beleid op de Stedenschool;
- het voortzetten van het professionaliseringstraject m.m.v. LinqueConsult waarbij zowel DOT als BOOT worden meegenomen om de professionele leer- en werkcultuur te optimaliseren;
- implementatie van de opleiding Brede Vaardigheden binnen het nieuwe leerlingvolgsysteem en het koppelen van leerlijnen aan uitkomsten van ontwikkelpunten van leerlingen vanuit de Brede Vaardigheden;
- doorontwikkelen en implementeren van burgerschap en Digitale Vaardigheden. Hierbij past een aanpassing van de structuur van de AVO-lessen;
- het verfijnen van schoolaanbod op de Stedenschool waarbij de inrichting van de leerlijnen (brom)fietstechniek en motorvoertuigentechniek prioriteit hebben evenals het onderzoek naar mogelijkheden voor het verzorgen van mbo-2 binnen de geslotenheid van de Stedenschool.

We willen hiermee het volgende bereiken:

- Verder uitbreiden van het cyclisch volgen en eigenaarschap van de leerling t.a.v. zijn onderwijsleertraject wat een kwaliteitsverbetering zal zijn voor het onderwijs op de Stedenschool.
- Het ontwikkelen van een veilig en prettig werkklimaat voor het team van de Stedenschool wat zich vertaalt in een positief en uitdagend leerklimaat voor de leerlingen van de Stedenschool.
- Een realistisch zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling waarbij de bijbehorende ondersteuningsbehoefte passend is zodat bij terugkeer in de maatschappij de leerlingen optimaal uitgerust zijn met passende competenties behorend bij zijn uitstroomperspectief.
- Door verbeterde leerlijnen burgerschap, Digitale Vaardigheden en AVO-vakken zal ook hier bijgedragen worden aan een ontwikkeling van de leerling waarbij de bijbehorende ondersteuningsbehoefte passend is zodat bij terugkeer in de maatschappij de leerlingen optimaal uitgerust zijn met passende competenties behorend bij zijn uitstroomperspectief.
- Een uitdagend lesaanbod passend bij de ouder wordende doelgroep en er voor zorgen dat de aansluiting op de arbeidsmarkt zo goed mogelijk kan zijn voor de leerlingen.

Ons Raamwerk kwaliteit en de bijbehorende kwaliteitskalender bieden houvast bij het plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren van bovengenoemde plannen en activiteiten. Om de kwaliteit van ons onderwijs, de leerlingenzorg en de organisatie te kunnen meten en verbeteren, worden tweejaarlijks tevredenheidsonderzoeken onder afwisselend medewerkers en ouders/leerlingen afgenomen. Daarnaast evalueren we zelf het onderwijs en de resultaten van de leerlingen. De uitkomsten van deze evaluaties leiden waar nodig tot verbeterpunten in het volgende jaarplan, en/of tot ontwikkelpunten in het volgende schoolplan.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Voor elke leerling stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In dit meerjarenplan is vastgelegd wat het uitstroomperspectief van de leerling is en welke leerroute hij of zij gaat volgen om dit doel te bereiken.

Tweemaal per schooljaar (januari/februari en juni) stellen we een handelingsdeel bij het OPP op dat met instemming van de leerlingen en (in geval van minderjarigheid) ouders wordt vastgesteld. In het handelingsdeel wordt voor de betreffende periode in het schooljaar uitgewerkt hoe de voorgaande periode is verlopen, welke lessen de leerling volgt, wat de leerdoelen zijn en welke (extra) ondersteuning we bieden. Aan de hand van de gestelde doelen in het handelingsdeel monitoren we de ontwikkeling van de leerling en meten we de voortgang.

Groepsplannen/groepsoverzicht

Indien mogelijk wordt op basis van de ontwikkelingsperspectiefplannen en de onderwijsbehoefte van de leerlingen een groepsoverzicht opgesteld en uitgevoerd. Waar mogelijk wordt onderwijs in subgroepen aangeboden.

Volgen, toetsen en evalueren

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van een leerlingvolgsysteem (LVS). In dit LVS worden alle toetsen geregistreerd die door een leerling gemaakt zijn. We maken gebruik van methode afhankelijk en methode onafhankelijke toetsen. Op vaste momenten nemen we IVIO-examens af. Daarnaast maken we gebruik van methode gerichte toetsen en regelen we examens van de diverse brancheorganisaties. Dit laatste afhankelijk van vraag en aanbod. In 2022 is gestart met de implementatie van een nieuw leerlingvolgsysteem. Het volgen van de leerling zal hierdoor anders ingericht worden waarbij gestreefd wordt naar vergroten van eigenaarschap van de leerling met betrekking tot zijn onderwijsleertraject.

In schooljaar 2022-2023 hebben we een pilot gestart "Brede Vaardigheden" om de sociaal en emotionele ontwikkeling van de leerlingen anders te gaan monitoren dan we tot op dit moment gedaan hebben met de LGO-volglijs. Dit was tevens een Eduvierbrede herstelopdracht van de onderwijsinspectie. Op het moment van schrijven van de schoolgids is de pilot "Brede Vaardigheden" nog niet afgerond. Het streven is om in schooljaar 2023-2024 alle leerlingen te gaan volgen volgens de leerlijn "Brede Vaardigheden". De verwachting is dat deze leerlijn de huidige LGO-volglijs zal gaan vervangen, omdat met behulp van deze nieuwe leerlijn de leerlingen beter gemonitord kunnen worden waarbij de vaardigheden gekoppeld worden aan het verwachte uitstroomniveau en de te verwachte uitstroombestemming.

Resultaten

Het proces van schoolverlaten loopt binnen de JJI niet parallel met reguliere opleidingen. Leerlingen kunnen dagelijks de school verlaten, afhankelijk van de voor hen geldende rechterlijke uitspraak. Onderstaand een overzicht van de leeropbrengsten van de schoolverlaters en een overzicht van hoe ze hun (school)loopbaan vervolgden.

Leeropbrengsten 2022-2023 (bijgewerkt tot 1 juni 2023)

	Aangemeld	Geslaagd	Afgewezen	Overig
Staatsexamen 22-23	2 TL			2 leerlingen aangemeld voor certificaten staats-examen 2022-2023
mbo 1 examens	8	1		6 leerlingen in ontwikkeling 1 traject niet afgerond i.v.m. vertrek/wijziging traject (extern)
IVIO examens April 2023	27	24	2	1 leerlingen niet opgekomen i.v.m. incident
IVIO examens December 2022	24	12	6	6 leerlingen niet opgekomen door diverse redenen
Sleuteldiploma IVIO	April 2023: 4 sleuteldiploma's uitgereikt: 2 x KSE1, 1 x KSE2 en 1 x KSE3 December 2022: 2 sleuteldiploma's 2 x KSE2			
Historische leerlijn	0	vmbo-basis => leerlingen afronden examendossier schoolexamens, eindresultaat onbekend mbo-1 => leerlingen historische leerlijn afronden examens, diploma behaald		
Certificaten Deviant	0			
Cursus/opleiding				
LOI-cursus	2	1	callcentre medewerker	1 leerling in ontwikkeling
Glaswascursus	0	Planning juli/september		
Stappenplan Hout	1	Stappenplan 2: 1		Stappenplan 2: 1 leerlingen in ontwikkeling
Lassen – praktijkcertificaat	5	8	MAG1 1 TIG2	
Heftruck	15	13	1	6 leerlingen in ontwikkeling 1 leerlingen gestopt i.v.m. vertrek/motivatie/traject
Fietstechniek	0	Mijn Fiets 1: 0 Mijn Fiets 2: 0		
Consumptief		Pro Keuken 1:		Werkportfolio Pro Keuken 2: 1 leerling ontwikkeling KAS (keuken assistent): 2 leerlingen in ontwikkeling
Fitvak	7	Pro Keuken 2:		Fitvak: 7 leerlingen in ontwikkeling
EHBO – cursus reanimeren		Uit te voeren tijdens vakantieactiviteitenweek juli 2023		
VCA		2 leerlingen gestopt i.v.m. motivatie of onverwacht vertrek		

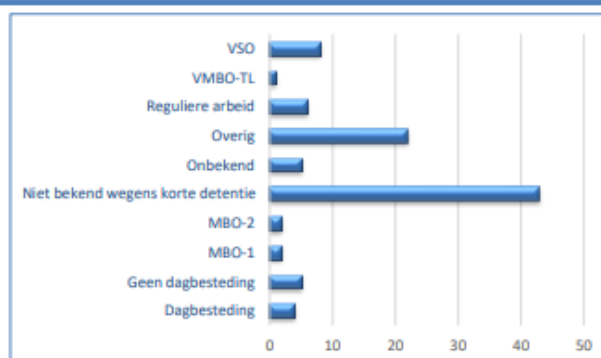
			3 leerlingen in ontwikkeling
Schilderen	0		Pro Paint: 1 leerling in ontwikkeling
Modules	24	Muziek- producen: 5 Tennis: 4 Dierverzoring: 3 Barbierbasis: 3 Dutch celldogs:	Barbier basis: 1 leerling verwijderd i.v.m. motivatie en gedrag Dutch Celldogs: 1 leerling niet gestart i.v.m. problematiek/traject 5 leerlingen in ontwikkeling

Uitstroom (Lang verblijf > 6 weken)				
	2020-2021		2021-2022	
	Aantal	%	Aantal	%
Voortgezet speciaal onderwijs	14	23 %	9	Bijna 16%
Voortgezet onderwijs	2	3%	1	Bijna 2%
mbo-1	-		5	Bijna 9%
mbo-2	-		1	Bijna 2%
mbo-3 en 4	1	2 %	-	
hbo/wo	-		-	
Arbeid	19	31%	12	21%
Dagbesteding	8	13%	4	7%
Overig	10	16%	13	Bijna 23%
Onbekend	7	11%	12	21%
Totaal	61	100%	77	100%

Vanuit het nieuwe leerlingvolgsysteem is het volgende beeld van de werkelijke uitstroombestemming van 1 augustus 2022 tot 19 mei 2023. In deze analyse zijn zowel kort- als langverblijfleerlingen meegenomen. Dit was in eerdere leerjaren niet van toepassing.

Uitstroombestemming Alle leerlingen indien uitgestroomd

uitstroombestemming	aantal
Dagbesteding	4
Geen dagbesteding	5
MBO-1	2
MBO-2	2
Niet bekend wegens korte detentie	43
Onbekend	5
Overig	22
Reguliere arbeid	6
VMBO-TL	1
VSO	8
totaal	98



Doel versus resultaat

Beoogd versus behaald uitstroomniveau:

Voor schooljaar 2021-2022 komt naar voren dat bijna 34% van de leerlingen uitstroomt waarbij het beoogde uitstroomniveau overeenkomt met het behaalde uitstroomniveau. Hierbij dient genoemd te worden dat de verblijfsduur van de leerlingen die in het schooljaar 2021-2022 zeer wisselend kan zijn, dit kan variëren van enkele weken/maanden tot meerdere jaren, dit is van invloed op het hierboven genoemde percentage, omdat het beoogde uitstroomniveau wat opgenomen is in het OPP vaak over meerdere schooljaren gaat.

Met het in gebruik nemen van het nieuwe leerlingvolgsysteem EA match is de verwachting dat er voor het schooljaar 2022-2023 een meer betrouwbare analyse gemaakt kan worden dan voor het schooljaar 2021-2022. Het streven is dan ook om in deze analyse de gemiddelde verblijfsduur mee te nemen, zodat er een objectiever beeld komt van het behaalde uitstroomniveau in relatie tot beoogde uitstroomniveau. Op het moment van schrijven van de schoolgids is de uitstroom van schooljaar 2022-2023 nog niet in zijn geheel bekend, door de constante in- en uitstroom. Om die reden zal deze in het addendum bijgewerkt worden op later moment zodat de meest actuele gegevens beschikbaar zijn.

Werkelijke uitstroombestemming:

Voor schooljaar 2021-2022 komt naar voren dat ruim 35% van de leerlingen uitstroomt naar de bestemming die in zijn OPP is opgenomen. Daarnaast is er bij ruim 18% sprake van tussenuitstroom. Wanneer we deze samen nemen komen we op 53% wat conform OPP is uitgestroomd. Bij ruim 19% is er sprake van een ongunstigere uitstroom dan de bestemming welke in het OPP is opgenomen. Bij analyse van de ongunstigere uitstroom komt naar voren dat de Stedenschool hier geen invloed heeft gehad op uitstroombestemming, omdat het leerlingen betreft die door gerechtelijk traject naar deze locaties uitstromen. Hierbij moet gedacht worden aan uitstroom naar de PI of een andere hulpverleningsinstelling zonder onderwijs of met een dagbesteding. (van de 15 leerlingen die ongunstiger uitstromen is hiervan bij 67% sprake). Bij ruim 27% van de leerlingen is onbekend waar naar toe ze zijn uitgestroomd.

Voor het nieuwe schooljaar is het doel om het percentage onbekend te verlagen naar 20%. De verwachting met de invoering van het nieuwe leerlingvolgsysteem EA-match is de verwachting dat dit effectiever gevolgd kan worden. Ook hier zullen dit in het addendum later in schooljaar 2023-2024 gegevens over toegevoegd worden.

Voor dit schooljaar is er ook voor het eerst gekeken naar de uitstroombestemming van kort verblijf (korter dan 6 weken). In totaal zijn er in schooljaar 2021-2022 67 leerlingen uitgestroomd die korter dan 6 weken verbleven. Hiervan is bijna 21 % tussenuitstroom (waarvan 16,4% voortgezet speciaal onderwijs & 4,5% regulier voortgezet onderwijs). Van ruim 64% is onbekend waarnaar ze uitstromen. Van 15% is er sprake van overige uitstroom bestemming.

Als Stedenschool hoeven wij niet te voldoen aan de landelijke norm van 75%. Toch streven we er als school naar realistische uitstroomperspectieven vast te stellen binnen de mogelijkheden van de setting waarin de Stedenschool onderwijs verzorgt. Om die reden is de Stedenschool tevreden met het behaalde resultaat. Ook komende schooljaren zal de Stedenschool zich blijven richten op het zo realistisch mogelijk stellen van uitstroomperspectieven, binnen de mogelijkheden van geslotenheid en daarmee samenhangend de specifieke leerlingpopulatie. Hiervoor maken we gebruik van het doelgroepenmodel met bijhorende onderbouwing en worden mentorgesprekken ingezet en doorontwikkeld. Om de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen zo goed mogelijk te kunnen

monitoren wordt er sinds januari 2022 een nieuw leerlingvolgsysteem ingericht en geïmplementeerd.

Bestendinging

In schooljaar 2020-2021 is 1 jaar na vertrek het volgende bekend qua bestendinging.

- Ruim 13% van de leerlingen heeft de ontwikkeling voortgezet zoals verwacht. Zij hebben zich conform vastgestelde perspectief ontwikkeld. Dit betekent bijvoorbeeld dat een leerling die uitstroomt naar een mbo 2-opleiding, na 2 jaar nog steeds (een soortgelijke) opleiding volgt, of dat een leerling die uitstroomt naar arbeid, nog steeds (een vergelijkbare) baan heeft.
- 5% van de leerlingen vallen onder tussenuitstroom. Voor deze bestendinging wordt er vanuit gegaan dat ook zij de ontwikkeling voortgezet hebben zoals verwacht.
- Minder dan 2% van de leerlingen ontwikkelt zich ongunstiger dan de verwachte ontwikkeling. Hierbij dient de aanvulling gedaan te worden dat dit vaak leerlingen zijn welke binnen een instelling verblijven (bv PI of andere behandelsetting zonder onderwijs).
- Van 80% van de leerlingen is na 1 jaar onbekend of zij de ontwikkeling vervolgd hebben zoals verwacht omdat onbekend is waar zij op dat moment verblijven.

In vergelijking met schooljaar 2019-2020 komen deze resultaten ongeveer overeen (ruim 15% zette leerroute voort als verwacht en van bijna 82% is onbekend waar zij na 1 jaar verblijven).

Als school blijven we er naar streven dat 25% van de leerlingen de ingezette route voortzet. Dit betekent bijvoorbeeld dat een leerling die uitstroomt naar een mbo 2-opleiding, na 1 jaar nog steeds (een soortgelijke) opleiding volgt, of dat een leerling die uitstroomt naar arbeid, nog steeds (een vergelijkbare) baan heeft.

Voor het schooljaar 2020-2021 was dit nu 18% als de tussenstroom ook meegenomen wordt. Kanttekening hierbij blijft dat er bij veel leerlingen onbekend is waar zij na 1 jaar verblijven, wat van invloed is op de analyse data vervolgsucces.

Naar aanleiding van deze analyse willen we ons als doel stellen om het percentage onbekend na 1 jaar proberen te verkleinen naar 70% of lager als streefniveau. Nu er gestart is met het werken met een nieuw leerlingvolgsysteem EA-match willen we gaan kijken hoe we effectiever kunnen volgen na 1 jaar. Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt dit consequent bijgehouden in het nieuwe leerlingvolgsysteem EA-match. De verwachting is dat vanaf dit schooljaar het percentage onbekend naar 70% lager zou kunnen gaan uitkomen.

De resultaten van schooljaar 2022-2023 zijn op het moment dat deze gids wordt gepubliceerd nog niet compleet. Aan het begin van het nieuwe schooljaar zijn deze gegevens beschikbaar en worden ze als addendum toegevoegd aan de schoolgids op onze website.

Jaarverslag

Het jaarverslag van Eduvier wordt jaarlijks vóór 1 juli vastgesteld en aangeleverd bij de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) van het Ministerie van Onderwijs. Daarnaast is het jaarverslag op de website van Eduvier in te zien.

Het team

Management		
Directeur	Janke	
Ondersteunend personeel		
Conciërge	Jeff	
Gedragswetenschapper	Femke	
Intern begeleider	Ruth	
Leerlingadministratie	Roos	
Stagecoördinator	Jeroen	
Leraren per vakgroep		
Theorie	Aziza	AVO docent
Sport	Ferry	Vakdocent bewegingsonderwijs
	Carmen	Vakdocent bewegingsonderwijs
	Jeroen	Vakdocent bewegingsonderwijs
	Nick	Vakdocent bewegingsonderwijs
	Ruben	OOP bewegingsonderwijs
	Aziza	AVO docent
	Cyrina	AVO docent
Groen	Cyrina	Vakdocent groen en AVO docent
	Abdelilah	AVO docent
Consumptief	George	OOP consumptieve technieken
	Enno	Vakdocent consumptieve technieken
	Petra	AVO docent
Techniek	Jeroen	Vakdocent metaal
Assessment	Bianca	AVO docent
mbo	Marc	AVO docent
	Cyrina	AVO docent
	Abdelilah	AVO docent
Expressievakken	Jeroen	OOP montage en instructeur heftruck
	Tom	OOP vakgebied muziek
	Janine	OOP uiterlijke verzorging
	Diana	OOP creatieve vakken



	Ab	OOP technische vakken en instructeur motorvoertuigentechniek
	Jeff	Instructeur heftruck
	Jeroen	Algemene technieken, instructeur schoonmaak
	Roos	OOP bibliotheek
Overig	Marc	Vakdocent ICT
	Najim	Vakdocent computerkunde
	Sjak	AVO docent, algemene inzet

Vervanging

Vanwege de bijzondere setting van de school binnen een JJI, kunnen leerkrachten bij ziekte niet makkelijk vervangen worden. Bijna altijd lukt het om zonder invallers het rooster dekkend te maken, c.q. te houden.



Contact met ouders

Informatieavonden/Ouderavonden

De school verzorgt, indien gewenst, samen met de JJI informatieavonden over de organisatie en het aanbod van ons onderwijs voor de ouders van de leerlingen van kort- en/of langverblijfsleefgroepen. We geven een presentatie en verzorgen een rondleiding door de school. Bij de plaatsing in de JJI van een jongere wordt er vanuit de JJI informatie opgestuurd.

Het onderdeel onderwijs wordt door de ouders altijd als prettig en zinvol ervaren.

Leerling- en ontwikkelingsperspectiefplanbespreking

De Stedenschool heeft door de variabele in- en uitstroom geen specifieke rapportmomenten en derhalve ook geen rapportbesprekingen. De leerresultaten komen wel tijdens de leerling- en perspectiefplan besprekingen aan de orde. Voor de perspectiefplan bespreking worden ouders altijd uitgenodigd vanuit de behandeling. Daarnaast zijn er 3 maal per jaar leerlingbesprekingen, waarbij de gedragswetenschapper/behandelcoördinator van de leefgroep aanwezig is.

Nieuwsbrief en website

Op de Sharepoint-omgeving van Pluryn en op de Sharepoint-omgeving van Eduvier zijn actuele nieuwsberichten of ontwikkelingen te lezen die betrekking hebben op de Stedenschool. Op de website van Eduvier is ook deze schoolgids te lezen. Binnen de muren van een JJI zijn de communicatielijnen kort en zeer duidelijk.

Medezeggenschap

MR

De medezeggenschapsraad (MR) van De Stedenschool is een orgaan dat de belangen van leerlingen, ouders en medewerkers vertegenwoordigt. De MR heeft advies- dan wel instemmingsrecht aangaande schoolzaken, zoals het formatieplan, het jaarplan en beleidszaken die betrekking hebben op ontwikkelingen binnen de school.

De personeelsgeleding

Roos voorzitter

Jeroen lid

De MR komt bijna maandelijks bij elkaar. De vergaderingen zijn openbaar.

GMR & BMR

Eduvier onderwijsgroep heeft een gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR) voor het SO en het VSO. De GMR bestaat uit ouders en medewerkers van de verschillende scholen en onderdelen. Vanuit de Stedenschool is Marc vertegenwoordiger in de GMR.

De MR van de Steiger en de GMR vormen tezamen de Bovenschoolse Medezeggenschapsraad: de BMR. De BMR heeft op diverse onderdelen van beleid advies- of instemmingsrecht wanneer het alle of een meerderheid van de scholen/afdelingen binnen de stichting betreft. De leden komen maandelijks bijeen en voeren overleg met de bestuurder.

Heeft u als ouder vragen voor of over de (B)MR, of belangstelling om toe te treden tot de MR van onze school of de GMR, neem dan contact op met de leerkracht van uw zoon. Hij/zij zal u verwijzen naar de leerkracht die zitting heeft in de betreffende medezeggenschapsraad.

Jongerenraad

De jongerenraad bestaat uit 5-10 leerlingen. Gesprekspartner voor de jongerenraad zijn de school, de activiteitenbegeleiders, de schooldirectie en de directie van de JJI. De leerlingen in de raad wordt advies gevraagd over voor leerlingen belangrijke ontwikkelingen en aangelegenheden binnen de school. Daarnaast organiseren ze activiteiten voor de leerlingen.

Informeren gescheiden ouders

Gezien onze samenwerking met de JJI ligt de informatieplicht richting ouders bij de instelling. School informeert de instelling en indien gewenst en mogelijk ook rechtstreeks de ouders.



Schooltijden & vrije dagen

Schooltijden

Maandag	9.00 uur – 15.30 uur
Dinsdag	9.00 uur – 15.30 uur
Woensdag	Individuele praktijklessen mogelijk voor leerlingen die verblijven op de ITA
Donderdag	9.00 uur – 15.30 uur
Vrijdag	9.00 uur – 15.30 uur

Pauzes

12.15 uur - 13.00 uur lunchpauze

Vakanties leerlingen

De Stedenschool geeft net als alle andere JJI scholen 48 weken onderwijs. In de zomervakantieperiode is de school drie weken gesloten en ook de week tussen Kerst en oud en nieuw is er geen onderwijsprogramma.

Leerplicht en kwalificatieplicht

In de leerplichtwet is vastgelegd dat leerlingen van 5 tot 16 jaar leerplichtig zijn. Jongeren tussen de 16 en 18 jaar die nog geen startkwalificatie hebben behaald zijn kwalificatieplichtig.

Leerplicht voor kinderen van 5 tot 16 jaar

Alle kinderen tussen 5 en 16 jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig. De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand nadat een leerling 5 is geworden. De leerplicht duurt tot en met het einde van het schooljaar waarin de leerling 16 wordt.

Kwalificatieplicht voor jongeren van 16 en 17 jaar

Jongeren tussen 16 en 18 jaar die geen startkwalificatie hebben, hebben een kwalificatieplicht. Een startkwalificatie is (minimaal) een diploma havo, vwo of mbo (niveau 2 of hoger). Kwalificatieplichtige jongeren moeten volledig dagonderwijs volgen. Ze mogen niet voltijd werken. Als een leerling de beroepsbegeleidende leerweg (bbl) in het mbo volgt, dan kan hij of zij leren en werken combineren.

Als een leerling van 16 jaar of ouder met het uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht of dagbesteding uitstroomt uit het voortgezet speciaal onderwijs (vso), is hij of zij niet meer kwalificatieplichtig.

Jongeren die geplaatst worden in de JJI Lelystad krijgen automatisch een plek op de Stedenschool en gaan vanzelfsprekend naar school, ongeacht of ze leerplichtig zijn of niet.

Ziekmelding

Als een leerling ziek is, meldt de groepsleiding dit bij het belcontact met de contactleerkracht voor schooltijd.

Vrijstelling van onderwijstijd

Volgens de wet is de minimale onderwijstijd voor VSO-leerlingen ten minste 1.000 klokuren per jaar*. Het gaat hierbij niet alleen om de lessen die op het lesrooster staan. Ook activiteiten zoals projectweken, sportdagen, mentorlessen en maatschappelijke stages kunnen meetellen als onderwijstijd. Ons lesrooster is zo opgesteld dat we voldoen aan deze eis.

Bij afwijkende onderwijstijd valt een leerling van de Stedenschool in categorie A i.v.m. plaatsing in een JJI. Bij plaatsing in een JJI is er sprake van behandeling welke is opgelegd vanuit een PIJ-maatregel en jeugd detentie. De behandeling en het onderwijs hebben gezamenlijk tot doel toe te werken naar een positieve terugkeer in de maatschappij.

In bepaalde gevallen kan van de minimale onderwijstijd worden afgeweken. Als school kunnen we hiertoe een verzoek indienen als een leerling niet structureel deelneemt aan het onderwijs vanwege:

- noodzakelijke behandeling ter ondersteuning van het onderwijs;
- noodzakelijke medisch of paramedisch geïndiceerde behandeling;
- noodzakelijke behandeling van een plaatsbekostigde leerling.

** Voor VSO-leerlingen met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs geldt, net als voor het regulier voortgezet onderwijs, een minimale onderwijstijd per opleiding: havo (5 jaar) 4.700 uur, vwo (6 jaar) 5.700 uur, vmbo (4 jaar) 3.700 uur. Binnen Eduvier is het beleid dat in elk jaar 1000 uur onderwijstijd wordt aangeboden.*



Veiligheid

De school heeft samen met de JJI goede afspraken gemaakt over veiligheid. Zo maken we gebruik van een gemeenschappelijk alarmsysteem en assisteren we bij elkaars alarmsituaties.

Schoolveiligheidsplan

In ons schoolveiligheidsplan beschrijven we hoe we zorgdragen voor de veiligheid van onze leerlingen, zowel voor de sociale als de fysieke veiligheid. Hierin wordt onder meer aandacht besteed aan onderstaande onderwerpen.

Schoolregels

Uitgangspunten bij het opstellen van onderstaande schoolregels zijn: iedereen heeft respect voor elkaar en iedereen helpt elkaar om het verblijf zo prettig mogelijk te maken.

1. Iedereen spreekt altijd Nederlands.
2. Iedereen gaat respectvol met anderen, andermans gedachten en materialen om.
3. Uitingen van drugs, racisme, seksisme en geweld worden niet toegestaan.
4. School bepaalt het lesrooster. Bij ziekte e.d. wordt er een vervangrooster gemaakt ten behoeve van een zo volledig mogelijk dagprogramma.
5. Leerlingen dienen instructies en opdrachten van al het personeel uit te voeren. (Deuren van klaslokalen of gangen worden alleen door de docent of met toestemming van de docent geopend.)
6. De kledingvoorschriften voor school zijn: geen hoofddeksels, sjaals, jassen (met uitzondering in de winter bij werkzaamheden in de tuin en tijdens de heftruckopleiding), zonnebrillen, geluidsapparatuur. De vakgroepen hebben uit veiligheidsoverwegingen specifieke regels ten aanzien van hun praktijklessen.
7. Leerlingen nemen niets mee van en naar school.
8. De leerling kan alleen met toestemming van de docent gebruikmaken van de materialen, gereedschappen, telefoons, radio e.d. van school.
9. Het (school)personeel kan in het kader van veiligheid een leerling laten controleren op contrabande.
10. Voedingsmiddelen (m.u.v. bereide voedingsmiddelen bij het vak consumptief) mogen op school niet worden genuttigd en meegenomen worden naar de andere lokalen. De consumptiefdocent zorgt ervoor dat de bereide voedingsmiddelen naar de groep gebracht worden.
11. Kauwgom is op school niet toegestaan.
12. Er wordt onder schooltijd niet gerookt.
13. Toegebrachte schade wordt met school verrekend.
14. Medicatie, ook pijnstillers, wordt alleen door groepsleiding verstrekt.
15. Wanneer een leerling onder schooltijd een afspraak heeft, komt de leerling dat blok NIET naar school. Het volgende blok (leswisseling) kan deze weer instromen. Tussentijds ophalen en instromen is niet mogelijk.
16. Wanneer een leerling door een incident de klas moet verlaten, gaat deze naar de leefgroep. De betrokken leerkracht zal indien mogelijk voor het volgende dagdeel samen met de groepsmentor een herstelgesprek aangaan met de leerling.
17. Kiest een leerling zelf voor het niet willen volgen van een bepaalde les, dan gaat deze naar de groep voor het betreffende dagdeel.

18. Een leerling komt metaalvrij naar school en gaat ook weer metaalvrij terug naar de groep. Voordat een jongere naar de praktijkles gaat en bij vertrek naar de groep, gaat de leerling ook door het detectiepoortje. Lukt het niet om metaalvrij door het detectiepoortje te komen dan gaat een leerling eerst naar de groep om het metaal bevattende kledingstuk te wisselen.
19. Als een MP3 op school wordt aangetroffen, wordt deze ingenomen en teruggegeven aan de leefgroep van de betreffende leerling. Eventuele verdere actie is aan de unitmanagers/behandelcoördinatoren.

Pestprotocol

Gezien de unieke situatie van de Stedenschool en de samenwerking met de instelling wordt adequaat gereageerd op pesten. Het tegengaan van pesten is onderdeel van de methodiek die wordt gehanteerd binnen de JJI. Daarnaast hebben we een anti-pestcoördinator: Ferry. Deze medewerker is tevens contactpersoon en preventiemedewerker.

Privacy

Op school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Wij registreren alleen die (persoons)gegevens die nodig zijn voor het onderwijs aan en de begeleiding van onze leerlingen. De meeste gegevens worden normaliter ontvangen van ouders (bijvoorbeeld bij de inschrijving op onze school). Op de Stedenschool worden leerlingen automatisch geplaatst op basis van strafrechtelijke gronden en is er niet sprake van aanmelding door ouders. Daarnaast registreren wij gegevens als cijfers en vorderingen van de leerlingen. Als het nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling worden ook bijzondere persoonsgegevens, zoals medische gegevens, geregistreerd.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot de gegevens is beperkt tot die medewerkers die dit voor de uitvoering van hun werkzaamheden nodig hebben.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitaal leermateriaal. Daarvoor is het vaak nodig dat een leerling bij het inloggen wordt 'herkend', om bijvoorbeeld zijn of haar vorderingen te kunnen volgen. Met elke leverancier maken we – voor de uitwisseling van gegevens – juridische afspraken over wat de leverancier wél en niet mag met de persoonsgegevens. Deze afspraken worden vastgelegd in een contract dat we een bewerkersovereenkomst noemen. Het belangrijkste uitgangspunt is dat de leverancier alleen verwerkingen uitvoert in opdracht van de school en de gegevens niet voor andere doeleinden mag gebruiken.

Op de Stedenschool maken we gebruik van Chromebooks en stand-alone computers waarop leerlingen via Mediawise op een afgeschermd wijze via zgn. "whitelists" gebruik maken van internet. Op afstand kan er op verzoek meegekeken worden naar het gedrag van leerlingen binnen de Mediawise omgeving ten behoeve van de (digitale) veiligheid opdat er geen ongewenste activiteiten op de computers plaatsvinden. Dit gebeurt alleen op de Chromebooks en de stand-alone computers die door leerlingen gebruikt mogen worden op aanvraag van medewerkers die een actieve rol in het onderwijsproces hebben.

Zodra een leerling 18 jaar is, delen we informatie vanuit school (zoals informatie over leerresultaten) in eerste instantie met de leerling zelf. Alleen als de leerling hiervoor toestemming geeft, mogen we deze informatie ook met ouders delen.

In het privacyreglement op de [website van Eduvier](#) vindt u meer informatie over hoe we op school omgaan met leerlinggegevens. Hierin vindt u ook de rechten van ouders en leerlingen op bijvoorbeeld inzage in het leerlingdossier.

Foto's en video's op school

De Stedenschool houdt zich aan het beleid van Justitie. Dit betekent dat leerlingen niet herkenbaar in beeld worden gebracht.

Schorsing en verwijdering

We hanteren de procedure voor schorsing en eventueel verwijdering conform de wettelijk vastgestelde richtlijnen. Grensoverschrijdend gedrag kan leiden tot een schorsing met onmiddellijke ingang. In geval van een schorsing wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de lessen of de school ontzegd. Ouders/wettelijk vertegenwoordigers worden hiervan, indien noodzakelijk, op de hoogte gesteld via Pluryn en zo nodig uitgenodigd voor een gesprek. Eventuele volgende stappen worden in overleg met de bestuurder gezet en gaan altijd gepaard met een schriftelijke bevestiging. In de specifieke situatie van de Stedenschool kan er in overleg met de behandeling een aangepast programma school worden aangeboden of een aangepast lesprogramma. Hierdoor kan het voorkomen dat een leerling i.v.m. grensoverschrijdend gedrag gedurende zijn plaatsing in de JJI tijdelijk geen onderwijs volgt.

Klachtenregeling

Heeft u een klacht? Volg dan onderstaande klachtenprocedure:

1. Bespreek uw klacht in eerste instantie met de leerkracht. Indien u er met de leerkracht niet uitkomt, neem dan contact op met de adjunct-directeur. Als dit onvoldoende is, neemt u contact op met de directeur.
2. Mocht de klacht niet naar tevredenheid worden opgelost, dan kunt u een formele klacht indienen bij de bestuurder van Eduvier onderwijsgroep:

Bestuurder Eduvier onderwijsgroep
Postbus 2344
8203 AH Lelystad
secretariaat@eduvier.nl

3. Heeft Eduvier uw klacht niet weg kunnen nemen, dan kunt u uw klacht laten onderzoeken door een deskundige en onafhankelijke klachtencommissie waarbij Eduvier is aangesloten, de Landelijke Klachtencommissie (LKC) van Stichting Onderwijsgeschillen (info@onderwijsgeschillen.nl, www.onderwijsgeschillen.nl).

Het staat u ook vrij uw klacht direct te laten onderzoeken door deze deskundige en onafhankelijke klachtencommissie. In dat geval zal de commissie Eduvier bij de klachtafhandeling betrekken.

Naast bovenstaande regeling hanteert de Stedenschool ook de JJI klachtenregeling. De klachtencommissie van de inrichting is tevens de klachtencommissie voor leerlingen van de Stedenschool. Deze regeling is te vinden op de website van Pluryn: www.pluryn.nl.

Melding ongewenste omgangsvormen

Voor meldingen over ongewenste omgangsvormen kunnen uw zoon en u terecht bij de hiervoor aangestelde contactpersonen op school. Zij zijn het aanspreekpunt voor ongewenste omgangsvormen op school en verzorgen de eerste opvang bij incidenten.

Contactpersoon van De Stedenschool is: Ferry. U kunt de contactpersoon telefonisch bereiken via het telefoonnummer van de school. Indien nodig en gewenst, kan de contactpersoon de hulp inroepen van een externe vertrouwenspersoon van Stichting Veilig Onderwijs.

Veilig Thuis

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt ons als school bij hoe wij kunnen of moeten handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. De Meldcode is opgenomen in ons protocol Veilig Thuis. Aangezien wij onderwijs bieden binnen een behandelsetting is er altijd sprake van een samenwerking met de aandachtsfunctionaris van Pluryn.

Bij vermoedens van acute of structurele onveiligheid doen we een melding, of vragen we advies bij het landelijk advies- en meldpunt Veilig Thuis.

Roken en alcohol

De Stedenschool hanteert al sinds de oprichting in 2004 een 100% NIX beleid.

Medicijngebruik

Indien een leerling overdag medicijnen gebruikt, worden deze verstrekt door de groepsleiding.



Goed om te weten

Schoolspullen

Alle schoolspullen, m.u.v. sportspullen, worden door de school aangeboden.

Boekenpakket

Leerlingen lenen kosteloos leer- en werkboeken bij binnenkomst. Bij vertrek worden de boeken weer ingeleverd. Leerlingen zijn verantwoordelijk voor het retourneren van de boeken aan het eind van het verblijf.

Bewegingsonderwijs

Twee keer per week krijgen de leerlingen bewegingsonderwijs. Leerlingen zorgen zelf voor gymkleding (broek, T-shirt, sportschoenen) en een handdoek. Na afloop van de les kunnen ze zich even opfrissen. Deodorant mag alleen gebruikt worden in de vorm van een stick of roller of een spray met pompfunctie. Het gebruik van een spuitbus deodorant is niet toegestaan.

Ouderbijdrage

De Stedenschool vraagt geen ouderbijdrage.

Sponsoring

Het Ministerie van Onderwijs heeft samen met achttien organisaties een convenant gesloten waarin afspraken voor sponsoring zijn vastgelegd. Wij onderschrijven dit convenant. Dit betekent dat indien er sprake is van sponsoring, de school zich houdt aan de gedragsregels uit het convenant. Het convenant is te vinden op de website www.rijksoverheid.nl.

Aansprakelijkheid

De school is niet aansprakelijk voor de gevolgen van diefstal en schade aan bezittingen van leerlingen. Leerlingen dienen zorgvuldig om te gaan met eigendommen van de school. Als er sprake is van opzettelijke vernieling, worden de kosten in rekening gebracht bij de leerling of de ouders.

Verzekeringen

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Dit betekent dat leerlingen gedurende alle activiteiten in schoolverband zijn verzekerd voor ongevallen. Meer informatie over verzekeringen is te verkrijgen op de school.