

Schoolondersteuningsprofiel Nautilus College, locatie Radioweg

Naam school: Nautilus College, locatie Radioweg

Directie/MT: Gea Heuven (directeur a.i.) en Jimmy van Slimming (afdelingsleider)

Bestuurder: Els van Doorn

Algemeen

Het Nautilus College, locatie Radioweg (verder Radioweg genoemd) is onderdeel van het Nautilus College VSO in Almere. Het Nautilus College maakt deel uit van de stichting Eduvier Onderwijsgroep in Flevoland. Aan de Radioweg biedt Eduvier, jongeren in de leeftijd van 12 – 18 jaar, met complexe externaliserende gedragsproblematiek en systeemproblematiek, onderwijs en onderwijsondersteuning. Voor nagenoeg alle leerlingen is jeugdhulpverlening voorliggend en noodzakelijk, ook tijdens de onderwijsuren in de school, om überhaupt onderwijs te kunnen realiseren.

Beschrijving doelgroep Nautilus College, locatie Radioweg

De leerlingen op de Radioweg hebben gedragsmatige en/of sociaal emotionele belemmeringen, er is sprake van een psychiatrische stoornis en/of ernstige gedragsproblematiek (externaliserend van aard) waarvoor intensieve hulpverlening is geïndiceerd en kunnen daarom niet aan de eisen en verwachtingen van het reguliere onderwijs voldoen. Er is sprake van multiproblematiek. Vaak is hulpverlening voorliggend om onderwijs mogelijk te maken.

De leerlingen zijn plaatsbaar wanneer zij over een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van hun samenwerkingsverband beschikken.

Daarnaast wordt er ook onderwijs geboden aan de jongeren die woonachtig zijn op het terrein van Intermetzo Almere, waaronder de residentiele behandelgroepen van Intermetzo, maar ook de kortverblijf/crisisgroep. Onderwijs en zorg worden dan geïntegreerd aangeboden. Dit zijn over het algemeen kortdurende arrangementen. Na afronding van de behandeling, dan wel niet beëindiging van de crisisplaatsing, wordt de leerling weer overgeplaatst naar een andere schoolsetting.

Alle leerlingen op de Radioweg, hebben een orthopedagogische en/of orthodidactische benadering nodig. Het zijn leerlingen in de leeftijd van 12-18 jaar, die, naast bovenstaande beschrijving:

- te kwetsbaar zijn voor een grote VO-school;
- kunnen functioneren in een groep van maximaal 12 leerlingen;
- behoefte hebben aan één vaste mentor (één vast aanspreekpunt);

- ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel vlak;
- baat hebben bij weinig leswisselingen en docentwisselingen;
- continue toezicht krijgen van een volwassene;
- voordeel hebben bij alle faciliteiten: alles in 1 ruimte, zoals toilet, kluisje, kapstok, vaste plek in de klas;
- baat hebben bij pauzes op school, hele dag op het terrein van school verblijven
- baat hebben bij een klein gebouw en een klein docententeam;
- baat hebben bij een vast lokaal binnen de school;
- een IQ hebben vanaf 55;
- intensievere begeleiding kunnen krijgen in het opdoen van schoolse vaardigheden, studievaardigheden en/of sociale vaardigheden;
- baat hebben bij afwisseling in werkvormen;
- soms een fysieke ruimte (Rewind) nodig hebben, om te kunnen schakelen in gedrag.

De basisondersteuning binnen onze school

Door de specifieke aanpak binnen de Radioweg, op pedagogisch en didactisch gebied, middels aansluiting bij de individuele ondersteuningsbehoeften van de leerling, wordt gestreefd naar een optimale ontplooiing.

De begeleiding en ondersteuning / aandacht en tijd in de lessen

- kleine klassen, max. 12 leerlingen;
- vaste mentor voor de groep, verzorgt de AVO vakken;
- Mentor vast aanspreekpunt voor leerlingen en ouders;
- Vast, eigen lokaal;
- leerroutes arbeid tot VMBO TL;
- mogelijkheid tot behalen van diploma;
- werken met OPP (wij werken planmatig en er wordt zoveel mogelijk individuele afstemming op ondersteuningsbehoeften gezocht);
- vakdocent techniek, sport en zorg & welzijn;
- begeleiding Tactus, voorlichting in de klas.

De begeleiding en ondersteuning geboden buiten de lessen

- indien nodig begeleiding Tactus;
- constant toezicht in vrije situaties (o.a. pauzes);
- Inzet pedagogisch medewerker.

Samenwerking met ouders/verzorgers én hulpverlening

Aangezien er bij al onze leerlingen sprake is van complexe problematiek, is samenwerking met ouders/verzorgers en een passende vorm van hulpverlening belangrijk, maar ook voorwaardelijk. Nauwe samenwerking en afstemming, gedurende de gehele schoolloopbaan, is essentieel om onze leerlingen te laten ontwikkelen op de verschillende gebieden. Ouders/verzorgers zijn een belangrijke partner in het ontwikkelproces van de leerling, zij kennen de jongere immers het beste. Wanneer het gaat om de hulpverlening, werkt het Nautilus College, locatie Radioweg, voornamelijk samen met Intermetzo, De Waag (Forensische Psychiatrie), maar ook met SAVE, 's Heerenloo, het Leger des Heils en GGZ Fornhese. Ook werken wij nauw samen met Ipsy (Specialist in Interculturele Psychiatrie) en Sipi (Stichting Interculturele Participatie en Integratie).

Alle ouders/verzorgers worden uitgenodigd voor een intakegesprek, dit geldt ook voor de hulpverlening. Daarnaast ontvangen alle ouders/verzorgers dagelijks een rapportage, worden er regelmatig evaluatiegesprekken gepland (al dan niet met betrokken hulpverlening), waaronder gesprekken rondom de evaluaties van het OPP, vinden er ouderavonden plaats en worden successen gevierd.

Beschrijving onderwijsleerproces en vaardigheden van docenten

Onderwijsleerproces

De informatie uit het overzicht van de leerlingpopulatie, de onderwijsbehoeften (zoals o.a. opgenomen in de OPP's) en de leeropbrengsten worden jaarlijks geanalyseerd. Daaruit worden richtlijnen voor het onderwijsleerproces opgesteld op school- en groepsniveau.

We stellen vast wat de consequenties zijn voor het onderwijs dat de school geeft. Daarbij wordt nagedacht over de gevolgen voor het aanbod op leergebied en leer overstijgend gebied. De factoren leerstofaanbod, klassenmanagement, leertijd, didactisch handelen, pedagogisch handelen en schoolklimaat zijn daarbij van belang.

Kijkend naar vaardigheden van een docent maakt de Radioweg, onderscheid naar basisvaardigheden en complexere vaardigheden. Onder de basisvaardigheden rekent locatie Radioweg:

- de leraar legt duidelijk uit;

- de leraar realiseert een taakgerichte werksfeer;
- leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.

Tot de complexere vaardigheden rekt locatie Radioweg:

- de leraar stemt de instructie af;
- de leraar stemt verwerkingsopdrachten af
- de leraar stemt de onderwijstijd af;
- de leraar volgt en analyseert systematisch de voortgang van leerlingen.

De leraar op de Radioweg, handelt doelgericht. Hij werkt binnen zijn groep met enkele subgroepjes, die specifieke ondersteuning nodig hebben op deelgebieden. De basisgroep bestaat uit leerlingen die in hun ontwikkeling geen problemen ervaren. De leraar kent het normale verloop van de ontwikkeling en heeft een goede kennis van de leerlijnen. Hij is goed vertrouwd met de methode en heeft methode overstijgende kennis. Hij gebruikt de methode om zijn instructie, de leerstof en de denkmodellen af te stemmen op de onderwijsbehoeften van (subgroepjes) leerlingen. Hij kan dit doen, omdat hij inzicht heeft in de ontwikkeling van de leerlingen. De leraar houdt de vorderingen bij en kan de resultaten van toetsen interpreteren en daar conclusies uit trekken voor de volgende lessen. Hij kan op groepsniveau of op leerlingniveau (toets)prestaties vergelijken met landelijke normen. Hierbij gebruikt hij methode overstijgende toetsen. Hij verwerft inzicht in denkprocessen, handelingsniveaus en procedures van zijn leerlingen. Zijn (dagelijkse) observaties, signaleringen en analyses zijn van invloed op het didactisch handelen en onderwijsactiviteiten. De leraar zorgt er voor dat elke leerling tijdens de les bewust bezig is met het behalen van een herkenbaar en haalbare opbrengst (als doel van de les). De leraar zorgt er voor dat hij het doel van de les concreet maakt. Samen met de leerlingen evalueert hij of het doel bereikt is.

Kortom: de leerkracht heeft kennis van de leerstoflijnen, de vakdidactische uitgangspunten en de methode. Hij kent zijn leerlingen en de methode door en door en heeft hoge, maar wel realistische verwachtingen van zijn leerlingen. Hij kan observeren, differentiëren en zijn programma afstemmen op de leerlingen. Hij kent bevorderende en belemmerende factoren van zijn leerlingen. Hij kan in subgroepjes leerlingen doelgericht en efficiënt helpen. Hij is vaardig in het maken van plannen, waarmee hij zijn onderwijs differentieert. Bij de uitvoering tijdens de les zorgt hij voor verfijnde en flexibele afstemming.

Om goed aan te sluiten bij de doelgroep, wordt de mogelijkheid geboden om de Master (S)EN te volgen, dan wel niet het volgen van andere opleidingen, wordt er extra aandacht besteed aan het ADI-model en wordt er ingezet op mentoruren, waarin extra ruimte geboden wordt aan de individuele leerling, de persoonlijke ontwikkeling, te bespreken doelen, het maken van een toekomstplan en beroepsvorming).

Vaardigheden van medewerkers in de aansturing van het sociaal gedrag

Leerlingen worden benaderd volgens de principes van TOPs!

TOPs! is een lesprogramma dat het leer- en leefklimaat in school helpt verbeteren, door te werken aan sociale vaardigheden omgaan met emoties en moreel redeneren. In een positief leer- en leefklimaat ontwikkelen leerlingen zich het best. TOPs! beoogt leerlingen bewust te maken van hun eigen denken en handelen en leert leerlingen hiervoor verantwoordelijkheid te nemen.

Het uitgangspunt hierbij is dat je in iedere situatie kunt kiezen voor een positieve oplossing.

De doelen van TOPs! kunnen als volgt worden omschreven:

- Jongeren kunnen beter omgaan met emoties.
- Jongeren hebben betere sociale vaardigheden.
- Jongeren maken moreel betere keuzes.
- Jongeren motiveren en leren elkaar te helpen en positief gedrag van elkaar te leren.
- Negatieve groepscultuur ombuigen naar een positieve cultuur.
- Jongeren leren belemmerende gedachten herkennen en kunnen deze vervangen door helpende gedachten.
- Jongeren leren probleemgedrag herkennen en kunnen deze omvormen naar gewenst gedrag

TOPs! biedt personeel en leerlingen een gemeenschappelijke taal voor ongewenst gedrag (probleemgedrag) en de gedachten en overtuigingen die hierachter schuil gaan (denkfouten). Daarnaast bevat de TOPs!-taal positieve termen voor helpende gedachten (TOP-gedachten) en voor het gewenste pro sociale gedrag (TOP-gedrag).

Op de Radioweg is ook pedagogisch medewerker werkzaam.

Onze leerlingen zijn kwetsbare jongeren met gedragsproblemen, veelal voortkomend uit psychiatrische problematiek, zoals ADHD en ODD, of voortkomend uit een licht verstandelijke beperking. Vanuit het onderwijs, is het noodzakelijk om tijdens de onderwijsuren jeugdhulp/extra ondersteuning in de school te hebben. Dit naast de al aanwezige ambulante/residentiele hulp. Wij realiseren dit middels de inzet van een pedagogisch medewerker. Dit niet alleen om schooluitval te voorkomen, maar juist ook om een sociaal veilig klimaat te stimuleren/borgen en via begeleiding, tijdens lestijd, de zorg zodanig in te zetten dat er weer rust en ruimte ontstaat om dat te doen wat van de school wordt verwacht: onderwijs geven.

Door de pedagogisch medewerker in het team te plaatsen kan er snel gereageerd worden en is de hulp beschikbaar op een vertrouwde plek. De pedagogisch medewerker is aanwezig om leerlingen te begeleiden, training en voorlichting te geven, collega's te ondersteunen en te coachen, in de klas en

daarbuiten, bij het omgaan met gedrag van leerlingen het voeren van gesprekken met ouders etc. Daarnaast is de pedagogisch medewerker betrokken bij de individuele begeleiding van jongeren op alle leefgebieden. Samen met school en ouders wordt gekeken welke factoren belemmerend werken, welke factoren bevorderend zijn en wordt er een plan gemaakt met doelen waaraan gewerkt wordt op school en thuis. De pedagogisch medewerker werkt op school en in de thuissituatie aan het behalen van de doelen die ouders en jongeren hebben. Het systeem is belangrijk, en zowel het professionele netwerk als het sociale netwerk van een jongere wordt betrokken in de begeleiding van de leerling. De pedagogisch medewerker steunt ouders, maar speelt ook een rol bij het ondersteunen van jongeren bij het zoeken naar werk/sport en vrijetijdsbesteding.

Organisatie van de ondersteuning en samenwerking ketenpartners

Wanneer een leerling aangemeld wordt op het Nautilus College, heeft de school zes weken de tijd om te beslissen over de inschrijving van de leerling. In deze zes weken dient de school te beoordelen wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerling en welk aanbod passend is. Deze termijn kan verlengd worden met vier weken. Na aanmelding of inschrijving van de leerling heeft de school zorgplicht. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is voor het vinden van een passende onderwijsplek op de eigen school of eventueel een andere school/ voorziening.

Een belangrijke taak ten aanzien van de begeleiding en de ondersteuning is weggelegd door de Commissie voor de Begeleiding (CvB). De CvB is een multidisciplinair team. Hierin participeren in ieder geval de directeur van de school (voorzitter), de afdelingsleider, de IB'er/zorgcoördinator, de schoolarts en gedagswetenschapper.

De leden van deze commissie overleggen over leerlingen met betrekking tot de instroom, doorstroom en uitstroom. De doelstellingen zijn: het bevoegd bezag (bestuur) binnen 6 weken na plaatsing te adviseren over het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. minstens één keer per jaar te bepalen of de leerling zich volgens de leerroute en daarmee volgens verwachting ontwikkelt. samen te werken met ketenpartners als die expertise niet aanwezig is binnen de school.

De werkwijze van de CvB is vastgelegd in het document Commissie voor de Begeleiding Eduvier

Alle doelen worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het werken met het OPP heeft tot doel het onderwijs zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op wat de leerling nodig heeft voor een optimale ontwikkeling. Een ontwikkelingsperspectief is 'de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde langere periode' en zegt iets over het verwachte uitstroomniveau van een leerling. Door het instroomniveau en het verwachte uitstroomniveau te verbinden ontstaat een prognose, dan wel ontwikkelingslijn. Voor het werken met dit OPP gelden de volgende richtlijnen:

Voor alle leerlingen in het SO en VSO stelt het betreffende bevoegd gezag een ontwikkelingsperspectief vast na advies van de Commissie voor de Begeleiding en na overleg met de ouders (of eventueel met de leerling). Het overleg met ouders is gericht op overeenstemming. Het ontwikkelingsperspectief wordt zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk binnen zes weken na de inschrijving van de leerling vastgesteld. Het ontwikkelingsperspectief wordt tenminste twee keer per schooljaar met de ouders (of eventueel met de leerling), geëvalueerd. Na advies van de Commissie voor de Begeleiding en in overleg met de ouders (en waar mogelijk de leerling), kan het bevoegd gezag het ontwikkelingsperspectief bijstellen. Het uitstroomniveau wordt vastgesteld op basis van leerpotentieel (IQ), leervorderingen en protectieve en belemmerende factoren in kind, gezin en school. Het ontwikkelingsperspectief bevat én bepaalt de doelen die de school met de leerling wil bereiken en de keuzes die gemaakt worden in het onderwijsaanbod. Specifieke expertise en deskundigheid bij het vaststellen van het OPP zijn van groot belang (wat eisen stelt aan de CvB)

Naast de evaluaties van de perspectiefplannen, worden de trajecten van de leerlingen ook gevolgd tijdens de leerlingbespreking, welke iedere zes weken plaatsvindt. De mentor neemt samen met de gedragswetenschapper en intern begeleider deel aan deze leerlingbespreking.

Uitstroom en contacten met andere VO scholen

Wij onderhouden contacten met alle (reguliere) VO-scholen in Almere, alsmede het MBO. Enerzijds in het kader van afstemming en mogelijke symbiose, alsmede ook de warme overdracht richting het MBO. Daarnaast zijn er ook contacten met Almeerkans, Into Work (arbeid), Flevodrome (leerwerktraject) en Learn2Work, maar ook met scholen buiten de regio onderhouden wij regelmatig contact. Dit met het doel soepele in- en doorstroom te bewerkstelligen.

Grenzen van onze de ondersteuning

Zoals u in ons schoolondersteuningsprofiel heeft kunnen lezen, doen wij ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. Altijd met elkaar op zoek naar welke ondersteuning nodig is en of en hoe dat gerealiseerd kan worden binnen de Radioweg. Ook hier zijn beperkingen. Onderwijs is niet mogelijk wanneer leerlingen niet kunnen functioneren in een groep, er sprake is van forse verslavingsproblematiek en/of een IQ lager dan 50 hebben.