



SCHOOL

Ondersteuningsplan

Nautilus College

SOP

**Nautilus college VSO Lierstraat,
Paulkleestraat, Opertteweg
VMBO-TL, HAVO-VWO 2019-2020**



INHOUDSOPGAVE

blz.

INHOUDSOPGAVE.....	2
1. INLEIDING.....	3
1.1 Functie van dit plan.....	3
2. VISIE OP ONDERSTEUNING	4
2.1 Visie Eduvierbreed	4
2.2 Aanvullende visie Nautilus College	4
3. OMSCHRIJVING LEERLINGPOPULATIE	5
3.1 Leerling populatie in kaart.....	5
3.2 Onderwijsbehoeften in beeld	5
3.3 Leeropbrengsten volgen.....	5
3.4 Vertaling naar onderwijsleerproces.....	5
4. LEEROPBRENGSTEN	6
4.1 Volgen van leerresultaten	6
4.2 Uitstroom.....	6
4.3 Aanbieden uitstroomprofielen en Leerroutes	7
5. CYCLISCH SYSTEEM VAN ONDERSTEUNING	8
5.1 Aanmelding school	8
5.2 Commissie voor de Begeleiding (CvB).....	8
5.3 OPP.....	8
5.4 Groepsgericht werken (groepsplanning).....	9
5.5 Leerlingenbespreking / groepsbespreking.....	9
5.6 Ouders	10
6. BASISONDERSTEUNING EN EXTRA ONDERSTEUNING	11
6.1 Basisaanbod (Basisondersteuning) school	11
6.2 Extra ondersteuningsaanbod door de school.....	12
6.3 Extra ondersteuningsaanbod met samenwerkingspartners	12
7. ONDERSTEUNING AAN DERDEN	13
8. VERWIJZINGEN NAAR BIJLAGEN ONDERSTEUNINGSPLAN	14
Bijlage 1: Overzicht kenmerken leerlingpopulatie school.....	14
Bijlage 2: Analyse leeropbrengsten school en uitstroomgegevens	14
Bijlage 3: Basisaanbod Nautilus College	14
Bijlage 4: Onderwijsbehoeften leerlingpopulatie	14
Bijlage 5: Werkwijze Commissie voor de Begeleiding	14



Colofon:

Dit ondersteuningsplan is een uitgave van Eduvier Onderwijsgroep en Nautilus College

1. INLEIDING

1.1 Functie van dit plan

Het ondersteuningsplan beschrijft de mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan onze leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte of -vraag. Het ondersteuningsplan is voor het Nautilus College de basis voor de wijze waarop de school de leerlingen volgt, begeleidt en ondersteunt bij het behalen van gestelde doelen in het ontwikkelingsperspectief. Het bouwt voort op het zorgplan uit 2018. Een samenvatting van het ondersteuningsplan is terug te vinden in de schoolgids en op de website van de school. Het ondersteuningsplan is een bijlage bij het schoolplan 2016-2020.

Dit ondersteuningsplan is gebaseerd op een Eduvierbreed format. De onderdelen die voor alle Eduvier-scholen gelden, zoals de werkwijze van de Commissie voor de Begeleiding en de procedure van het werken met OPP staan standaard in het Eduvierbrede format. De school vult de onderdelen aan die voor haar specifieke leerlingpopulatie, onderwijsleerproces, zorgsysteem en organisatie gelden.

Dit ondersteuningsplan is vooral gericht op de afdelingen Lierstraat VMBO, Paulkleestraat TL, Operetteweg Havo-Vwo.

2. VISIE OP ONDERSTEUNING

2.1 Visie Eduvierbreed

Uitgangspunt voor de ondersteuning die we bieden zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie. Gestreefd wordt naar integraal systeem van ondersteuning: de ondersteuning dient deel uit te maken van het didactisch en pedagogisch handelen van leraren, mentoren, vakdocenten en ondersteuners. Wij achten het van belang om handelings- en opbrengstgericht te werken, nauwgezet de cognitieve en sociale ontwikkeling te volgen, samen te werken met de ouders en eenduidige procedures voor werken met het OPP, instroom, doorstroom en uitstroom en voor de werkwijze van de Commissie voor de Begeleiding te hanteren.

2.2 Aanvullende visie Nautilus College

2.2.1 *Didactisch gebied*

Op het Nautilus College wordt gebruik gemaakt van didactische groepsplannen. In de groepsplannen wordt onderscheid gemaakt in drie niveaus (intensief, basis, excellent). Met behulp van de groepsplannen hebben de leraren overzicht en kunnen ze onderwijs op maat aanbieden. Tussentijds worden methoden gebonden en niet-methoden gebonden toetsen afgenomen om te volgen of de leerling op de juiste weg is om zijn/haar didactische doelen te behalen. Ook de Cito toets wordt gebruikt als instrument om het leerniveau te meten.

2.2.2 *Pedagogisch gebied*

Binnen onze school staat rust en regelmaat centraal. Voorliggende problematiek is ASS bij onze jongeren en daar is ons onderwijs systeem op gebaseerd. Daarvoor is het noodzakelijk dat er structuur is in tijd, ruimte, activiteiten en vaste personen. Vanuit deze veilige omgeving worden de leerlingen gestimuleerd en uitgedaagd tot het nemen van nieuwe stappen. Leerlingen worden positief benaderd in de schoolomgeving om zo hun zelfbeeld en zelfvertrouwen te vergroten. Op het Nautilus College staat ook het aanleren, oefenen en uitbreiden van sociale vaardigheden en vaardigheden op het gebied van leren-leren centraal. Hier wordt aan gewerkt middels de leerlijn Leefstijl en LGO. Op de Radioweg zitten de jongeren met voorliggend de externaliserende problematiek hiervoor is een andere aanpak nodig want ASS is niet de voorliggende problematiek. Omdat we het pedagogisch klimaat zo rustig mogelijk willen houden hanteren wij 3 instroom momenten. Dit zijn 1 oktober, 1 januari en 1 mei. De aanvragen dienen ruim op tijd voor deze datum binnengekomen en afgewikkeld te zijn. Wij gaan over tot plaatsing als het TLV is afgegeven.

2.2.3 *Individueel gebied*

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben naast het groepsplan wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Dit plan heeft als doel dat de leerling weer kan integreren in het groepsplan. Het plan wordt elke zes weken geëvalueerd door de mentor en het zorgteam.

3. OMSCHRIJVING LEERLINGPOPULATIE

Eduvier onderwijst en begeleidt kinderen en jongeren met een (tijdelijke) ernstige gedragsbeperking of psychiatrische problematiek, dan wel met (ernstige) leermoeilijkheden in de leeftijd van 12-21 jaar in een uitdagende leer- en werkomgeving, waarin ze zich thuis voelen en waar ze hun zelfvertrouwen kunnen herwinnen. Het Nautilus College I Lierstraat, Paulkleestraat en operetteweg richt zich op leerlingen met internaliserende problematiek.

Op de locatie Radioweg richt men zich specifiek op de Externaliserende problematiek

Alle afdelingen geven onderwijs in de leeftijdscategorie van 7 tot 21 jaar.

Het Nautilus College biedt onderwijs aan VSO en SO (aanvankelijk taal en rekenonderwijs wordt niet geboden), VMBO route opleiden tot 2 F niveau -TL, HAVO en VWO. Tevens heeft zij een gedifferentieerde ENTREE opleiding (tot 21 jaar)

3.1 Leerling populatie in kaart

De leerling populatie brengen we jaarlijks schematisch in kaart volgens een binnen Eduvier afgesproken format (Excel). In de nabije toekomst wordt dit ingevoerd in SOM. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de gegevens uit het huidige leerlingvolgsysteem. Het is zowel mogelijk om de populatie als geheel, als op het niveau van een klas te analyseren.

Een overzicht van de gehele leerling populatie van Nautilus College in het huidige schooljaar is te vinden in bijlage 1.

3.2 Onderwijsbehoeften in beeld

In bijlage 4 beschrijven we de onderwijsbehoeften per leergebied en op leer overstijgend gebied die voor de meeste van onze leerlingen gelden. De individuele onderwijsbehoeften van een leerling liggen aan de basis van ons handelen. Hierbij staat de leerling met zijn *onderwijsbehoeften* centraal. Hierdoor wordt bevorderd dat ieder jongere zoveel mogelijk 'onderwijs op maat' krijgt. De richtinggevende vraag is: Wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school, de komende periode nodig? Dit leggen we vast in het OPP.

Door het clusteren van de individuele onderwijsbehoeften bepaalt de school (MT en de begeleidingsdriehoek) welke behoeften de leerling populatie op schoolniveau en op groepsniveau heeft op cognitief en op leergebied overstijgend gebied.

3.3 Leeropbrengsten volgen

Naast de informatie over de omschreven kenmerken van de leerling populatie en haar onderwijsbehoeften is actuele informatie over de leeropbrengsten nodig om te komen tot een onderwijsleerproces waarin opbrengstgericht gewerkt wordt. De leeropbrengsten worden systematisch gevolgd in een evaluatieve cyclus (zie ook het kwaliteitsbeleidsplan). Een overzicht van de leeropbrengsten op cognitief en leer overstijgend gebied worden per Eduvier-school jaarlijks in beeld gebracht.

In hoofdstuk 4 gaan we nader in op de leeropbrengsten en de manier waarop deze worden gevolgd. In Bijlage 2 is een overzicht te vinden van de leeropbrengsten van Nautilus College over het afgelopen schooljaar. Hierin zijn de opbrengsten beschreven in relatie tot de referentieniveaus (binnen de uitstroomprofielen vervolgonderwijs en arbeid).

3.4 Vertaling naar onderwijsleerproces

De informatie uit het schematisch overzicht van de leerlingenpopulatie, de onderwijsbehoeften zoals vermeld in de OPP's en de leeropbrengsten worden jaarlijks geanalyseerd. Daaruit worden richtlijnen voor het onderwijsleerproces opgesteld op school- en groepsniveau.

We stellen vast wat de consequenties zijn voor het onderwijs dat de school geeft. Daarbij wordt nagedacht over de gevolgen voor het aanbod met betrekking tot de cognitieve vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De factoren leerstofaanbod, klassenmanagement, leertijd, didactisch handelen, pedagogisch handelen en schoolklimaat zijn daarbij van belang.

4. LEEROPBRENGSTEN

4.1 Volgen van leerresultaten

De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het plannen en het volgen van de vordering en ontwikkeling van de leerlingen. We geven hieronder weer welke instrumenten hiertoe worden gebruikt.

4.1.1 Didactische instrumenten

Op het gebied van de didactische instrumenten worden vanuit wetgeving dezelfde eisen aan scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs gesteld dan aan de reguliere basis- en voortgezet onderwijs scholen. Vanwege de invoering van de Wet Kwaliteit (V)SO is dit op dit moment op veel scholen sterk in ontwikkeling.

SO

We houden de didactische beginsituatie en vorderingen bij per vak met behulp van de methodegebonden toetsen. Met behulp van een toetskalender zetten we de CITO toetsen in als objectief didactisch meetinstrument. Zowel de vorderingen van de leerlingen als de kwaliteit van het onderwijs volgen we hiermee. De toetsresultaten zijn bepalend voor het door- en terugtoetsen van de individuele leerling en voor het op- en bijstellen van de doelstellingen in het OPP.

VSO

We houden de didactische beginsituatie en vorderingen bij per vak met behulp van de methodegebonden toetsen. Daarnaast zetten we in april de CITO VAS toetsen in voor de eerste drie leerjaren als objectief didactisch meetinstrument. Zowel de vorderingen van de leerlingen als de kwaliteit van het onderwijs volgen we hiermee.

4.1.2 LGO instrumenten

Naast het volgen van didactische vaardigheden is het ook belangrijk de leergebied overstijgende vaardigheden te volgen. De school volgt deze ontwikkeling eveneens planmatig. Hiertoe worden de volgende instrumenten ingezet.

In het schooljaar 2015-2016 zijn we op de SO gestart met het gebruiken van het volgsysteem ZIEN. Ook op de VSO is dit instrument ingezet. De analyse wordt afdelingsbreed gemaakt vanuit de verkregen informatie.

4.1.3 Diagnostisch onderzoek

Met behulp van diagnostisch onderzoek en vanuit het OPP maken we continu de vertaalslag tussen de onderwijsbehoeften van de leerling en het onderwijsaanbod dat de school aanbiedt. Bij speciale hulpvragen voert de gedragswetenschapper diagnostiek/onderzoek uit. Diagnostiek kan verschillende stappen omvatten, zoals: signalering, onderkenning, verklaring, indicatie en advisering.

4.2 Uitstroom

In het kader van het cyclisch proces van de ondersteuningsstructuur vloeit de uitstroom naar een vervolgperspectief op logische wijze voort uit de in- en doorstroom gegevens. Een goede en tijdige voorbereiding in overeenstemming met de ouders en de leerling is daarbij belangrijk. Het

uitstroomprofiel van de leerling wordt altijd opgenomen in het OPP. Dit perspectief staat nooit vast en kan wat nodig bijgesteld worden.

4.2.1 *Uitstroom SO*

Leerlingen in het SO ontvangen een schooladvies op niveau. Hierin zijn twee opties mogelijk:

1. Een leerling komt (tussentijds of na groep 8) in aanmerking voor uitstroom naar:
 - het regulier onderwijs
 - speciale vorm van onderwijs (VSO)
 - een onderwijs combinatie met dagbehandeling
2. Een leerling stroomt uit naar het VSO, passend bij de mogelijkheden die in zijn/haar ontwikkelingsperspectief beschreven zijn

4.2.2 *Uitstroom VSO*

Uitstroom in het VSO is afhankelijk van het uitstroomprofiel en de daarbij behorende uitstroomrichtingen. Leerlingen vanuit onze school stromen uit naar:

1. Vervolgonderwijs (MBO, HBO, WO)
2. Arbeid (beschut of regulier)
3. Dagbesteding

Ook is een tussentijdse doorstroom naar het regulier voortgezet onderwijs mogelijk als dit als doel in het OPP is vastgesteld en bereikt is. De begeleidingsdriehoek doet hier een gefundeerd voorstel toe bij het CVB.

In bijlage 2 zijn de uitstroomgegevens van het Nautilus College te vinden.

4.3 **Aangeboden uitstroomprofielen en Leerroutes**

Het resultaat van de leerling aan het einde van de schoolperiode ligt ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling mag worden verwacht.

Naast de cognitieve voortgang, die zich makkelijk laat scoren, zijn er bij de leerling andere gebieden die verbeterd zijn gedurende het verblijf op de school.

Leerlingen in de VMBO-TL, HAVO- en VWO- opleidingen doen staatsexamen. Dit kan indien wenselijk gebeuren via het behalen van deelcertificaten. Op de VMBO-TL wordt de sector economie aangeboden. We werken met een pilot het 7^e vak dat Techniek heet. De samenwerking met het MBO zorgt ervoor dat we voor de leerling de overstap naar MBO kunnen voorbereiden.

De Havo- VWO werkt via IVIO. Bij de HAVO en VWO kunnen leerlingen een keuze maken tussen de profielen: cultuur en maatschappij, economie en maatschappij, natuur en gezondheid en natuur en techniek.

Leerlingen op niveaus VMBO bbl-kbl doen:

- Theorie vakken in samenwerking met het MBO
- De uitstroomgegevens zijn jaarlijks te vinden in de schoolgids van het Nautilus College.
- Praktijkvakken: Branche gerichte certificering

Een aantal van onze leerlingen zullen geen startkwalificatie halen. In Almere is voor deze doelgroep een Startklaar-diploma in het leven geroepen. Onze school neemt in dit project actief deel. Het startklaar-diploma wordt uitgegeven door de gemeente. Het voorziet in extra financiën en monitoring met als doel een juiste plek op de arbeidsmarkt te krijgen. Het is een samenwerking tussen scholen, job coaching en het bedrijfsleven. Gepersonaliseerd leren noemen we dit.

5. CYCLISCH SYSTEEM VAN ONDERSTEUNING

In dit hoofdstuk beschrijven we het systeem van ondersteuning binnen onze school en de wijze waarop we dit planmatig vormgeven.

5.1 Aanmelding school

Voor aanmelding van een kind bij Eduvier is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Dit wordt verzorgd via het samenwerkingsverband (SWV). Zonder TLV is geen inschrijving mogelijk.

Na aanmelding heeft de school zes weken de tijd om te beoordelen wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerling en welk aanbod passend is. Deze termijn kan verlengd worden met vier weken. Na een aanmelding heeft de school zorgplicht. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is voor het vinden van een passende onderwijsplek op de eigen school of eventueel een andere school/voorziening.

5.2 Commissie voor de Begeleiding (CvB)

De Commissie voor de Begeleiding is een Multidisciplinair team. Het team bestaat uit twee delen:

1. Het 'kern' team: de directeur van de school (voorzitter) de Ib-er, de jeugdarts, de afdelingsleider en gedragswetenschapper.
2. Het 'advies' team: Leerplicht, psychiatrie en hulpverlening

De leden van deze commissie komen 1 keer per maand bij elkaar en overleggen en besluiten over leerlingen met betrekking tot de instroom, doorstroom en uitstroom. Hierbij wordt altijd toestemming van ouders gevraagd.

De doelstellingen zijn:

- het bevoegd gezag binnen 6 weken na plaatsing te adviseren over het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling.
- minstens één keer per jaar te bepalen of de leerling zich volgens de leerroute en daarmee volgens verwachting ontwikkelt.
- samen te werken met ketenpartners als de benodigde expertise niet aanwezig is binnen de school.

De werkwijze van de CvB is vastgelegd in het document Commissie voor de Begeleiding Eduvier.

5.3 OPP

Het werken met het ontwikkelingsperspectief (OPP) heeft tot doel het onderwijs zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op wat de leerling kan. Een ontwikkelingsperspectief is 'de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde langere periode' en zegt iets over het verwachte uitstroomniveau van een leerling. Door het instroomniveau en het verwachte uitstroomniveau te verbinden ontstaat een prognose, dan wel ontwikkelingslijn. Voor het werken met het OPP gelden de volgende richtlijnen:

- Voor alle leerlingen in het SO en VSO stelt het betreffende bevoegd gezag een ontwikkelingsperspectief vast na advies van de Commissie voor de Begeleiding en na overleg met de ouders (of eventueel met de leerling). Het overleg met ouders is gericht op overeenstemming.
- Het ontwikkelingsperspectief wordt zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk binnen zes weken na de inschrijving van de leerling vastgesteld.
- Het ontwikkelingsperspectief wordt tenminste één keer per schooljaar met de ouders/verzorgers (en eventueel met de leerling), geëvalueerd.

- Na advies van de commissie voor de begeleiding en in overleg met de ouders/verzorgers (en eventueel de leerling), kan het bevoegd gezag het ontwikkelingsperspectief bijstellen. Het uitstroomniveau wordt vastgesteld op basis van leerpotentieel (IQ), leervorderingen en protectieve en belemmerende factoren in kind, gezin en school. Het benoemen van een ontwikkelingsperspectief heeft consequenties voor de doelen die de school met de leerling wil bereiken en de keuzes die gemaakt worden in het onderwijsaanbod. Specifieke expertise en deskundigheid bij het vaststellen van het OPP is van groot belang.

Inhoud ontwikkelingsperspectief (voortgezet) speciaal onderwijs

- Het OPP bevat informatie over het uitstroomprofiel dat wordt verwacht en de onderbouwing daarvan.
- Het OPP bevat informatie over de uitstroom: vervolgonderwijs, arbeid en/of dagbesteding.
- De onderbouwing bevat ten minste een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs.

Het vertalen van het (lange termijn) ontwikkelingsperspectief naar de (korte termijn) onderwijsbehoeften van een leerling doet een groot beroep op de vakkennis en vaardigheden van psychologen, orthopedagogen, interne begeleiders en leraren. Kernvraag is: wat zijn de pedagogisch en didactische onderwijsbehoeften van de leerling om de doelen die geformuleerd zijn in het OPP te bereiken? Beantwoording van die kernvraag, vraagt om kennis van leerlijnen, methodes en aansturing op sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarnaast zijn vaardigheden in klassenmanagement en het geven van effectieve instructie essentieel.

5.4 Groepsgericht werken (groepsplanning)

Onze school werkt met een groepsgerichte aanpak, afgeleid van de OPP's van de leerlingen. De kerndoelen en leerlijnen V(S)O fungeren als leidraad. Er is een groepsplanning voor elk vak. Vanuit de groepsplanning geeft de groepsleerkracht/mentor/vakdocent gerichte instructie aan een groep. Onze HAVO/VWO afdeling is meer de bundeling van individuele lijnen.

5.5 Leerlingenbespreking / groepsbespreking

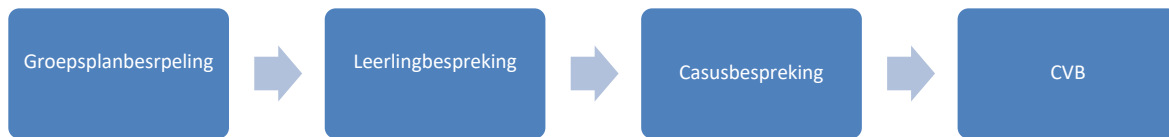
De groepsplannen worden drie keer per schooljaar met de intern begeleider besproken. Elk groepsplan heeft drie niveaus groepen: Intensief, basis en exclusief. De leerlingen die uitvallen worden besproken en er wordt voor deze leerlingen een plan gemaakt. Waar nodig wordt de leerling doorgezet naar de leerlingbespreking.

Bij de leerlingbespreking zijn de leerkracht, afdelingsleider en gedragswetenschapper aanwezig.

Wanneer het niet lukt om samen een plan te maken wordt de leerling besproken in de casusbespreking van de gedragswetenschappers.

Mocht het zijn dat er vanuit de casusbespreking geen passend advies geformuleerd kan worden dan wordt de leerling besproken in de Commissie voor de Begeleiding (CVB).

Alle besprekingen hebben als doel de leerling weer op zijn/haar leerlijn te krijgen.



5.6 Ouders

Ouders zijn partners in onderwijsleerproces.

Basisprincipes binnen Eduvier zijn:

1. Ouders en school hebben een gemeenschappelijk belang : het kind/de jongere.
2. Wij zijn duidelijk over de rol en verantwoordelijkheden van ouders school.
3. Wij verwoorden zowel de positieve aspecten als de zorgen.
4. Er worden duidelijke afspraken en deze worden geëvalueerd.

Ouders zijn betrokken bij:

- de vaststelling van het OPP
- de bespreking van de evaluatie van het OPP
- het maken van de vervolgafspraken
- inbreng in het CvB (omschreven op blz 10)

Structurele informatievoorziening en overlegmomenten met ouders zijn in het jaarrooster van onze school opgenomen.

6. BASISONDERSTEUNING EN EXTRA ONDERSTEUNING

6.1 Basisaanbod (Basisondersteuning) school

Zie bijlage 3: Basisaanbod Nautilus College

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een belangrijke basis voor onze werkwijze. Het is een werkwijze waarbij de curatieve insteek (wat is er mis met deze leerling) wordt omgezet in een meer preventieve benadering (wat heeft deze leerling nodig in aanpak, begeleiding, instructie en ondersteuning?). Bij HGW staan de ondersteuningsvraag van de leerkracht en de onderwijsbehoeften van de leerling centraal. Het vaststellen van die onderwijsbehoeften en de besluitvorming die daarop volgt is doelgericht, systematisch, inzichtelijk en transparant:

- Wat is het doel?
- Hoe wordt dat bereikt?
- Wie doet wat wanneer?
- Wanneer en hoe wordt er geëvalueerd?

De zeven uitgangspunten van HGW bieden elke betrokkene een referentiekader en een gemeenschappelijke visie. Handelingsgericht werken wordt geplaatst binnen een continuüm van ondersteuning. De uitgangspunten zijn een waardevol kwaliteitskader voor het beleid van de school, de pedagogisch-didactische aanpak van de leraar in de klas, de samenwerking met CvB en externe organisaties. Het doel van HGW is om passend onderwijs te bewerkstelligen, zodat iedere leerling gebruik kan maken van de onderwijsvoorziening en alle ondersteuning die daar geboden wordt.

Zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken

1. Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
2. Het gaat om wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding (systeemdenken).
3. De leraar doet ertoe.
4. Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
5. Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
6. Het handelen is doelgericht.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is een andere belangrijke pijler. Het is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leraren hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt het OPP op- en/of bijgesteld met meetbare doelen. Want het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid. Opbrengstgerichtheid wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst te realiseren, op didactisch én leergebied overstijgende gebieden.

Zie voor meer informatie hierover het kwaliteitsbeleidsplan.

Het ADI-model

Het activerende directe-instructiemodel (ADI) is een model dat de lessen actiever en effectiever maakt. Iedere leerkracht past deze methodiek toe.

Het model bestaat uit zeven fasen met bijbehorende aandachtspunten.

- Fase 1. Terugblik
- Fase 2. Oriëntatie
- Fase 3. Uitleg
- Fase 4. Begeleide in oefening
- Fase 5. Zelfstandige verwerking
- Fase 6. Evaluatie
- Fase 7. Terug- en vooruitblik

6.2 Extra ondersteuningsaanbod door de school

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van weerbaarheid is er :

- Rots en Water training
- 'Kleine klas'
- Thuis onderwijs
- Meidengroep
- Playing for succes
- Samenwerking Bouman
- Pilot huiskamer

Het CVB bepaalt wie in welke extra ondersteuning en hoe lang geholpen wordt.

Dit op basis van aanvraag en de ondersteuningsvraag.

6.3 Extra ondersteuningsaanbod met samenwerkingspartners

Indien het aanbod van het Nautilus College in de onderwijsbehoefte niet kan voorzien, kan Passend Onderwijs ondersteunen; samen wordt gezocht naar een passende plek.

Er is overleg met hulpverleningsinstanties als er sprake is van een probleem op sociaal-emotioneel gebied. .

Daarnaast worden thuiszitters en langdurig zieken leerlingen thuis ondersteund door de combinatie leerkracht- hulpverlener.

Met Intermetzo is er een samenwerking wanneer het gaat om jongeren die daar verblijven.

Deze leerlingen worden middels een residentiële plaatsing (RP) op het Nautilus College Radioweg geplaatst.

Fitkids is een landelijk beweegprogramma. Dit programma wordt aangepast aan onze doelgroep en wordt gegeven binnen ons eigen schoolgebouw. Jongeren trainen onder begeleiding van een fysiotherapeut.

Een belangrijk doel is het verbeteren van de fysieke en mentale conditie.

Er is een samenwerking met Nieuwland Zorg waarbij een docent van het Nautilus College onderwijs verzorgt aan de cliënten die daar een dagbestedingsplek hebben. Voor leerlingen van het Nautilus College zijn er bij Nieuwland uitgebreide stageplekken beschikbaar. Daarnaast is er een samenwerking met het praktijkvak groenvoorziening voor winterwerkzaamheden.

7. ONDERSTEUNING AAN DERDEN

Binnen Almere biedt Nautilus ondersteuning aan bij andere scholen. Scholen voor speciaal voortgezet en VO-scholen voor regulier onderwijs.

Binnen passend onderwijs zijn er gelden beschikbaar gesteld om het aantal "zorgklassen" uit te breiden naar de HAVO/VWO scholen.

Er worden door ons **mogelijkheden geboden** tot ondersteuning . Het gebruik en de frequentie hiervan is wisselend:

A. Bij reguliere scholen:

1. Advisering aan collegae op alle niveaus en mee laten kijken in onze "keuken". De komende jaren met speciale ondersteuning voor de HAVO-VWO-scholen.
2. Expertise delen over autisme ter ondersteuning van docenten en leerlingen.
3. Ondersteuning van de Baken Park en het OVC zorgklas voor ASS.

B. Bij stedelijke voorzieningen:

1. Samenwerking vanuit vergaderingen van de gezamenlijke stedelijke voorzieningen.
2. Ondersteuning in praktijkvakken voor leerlingen van de Aventurijn.

C. Bij een Mbo-school:

1. Deelname aan de stuur- en werkgroepen van Gedifferentieerd Entree Almere.
2. Deelname aan de toelatingscommissie Entree.
3. Onderwijs en begeleiding geven aan een gedifferentieerd Entree-klas.

8. VERWIJZINGEN NAAR BIJLAGEN ONDERSTEUNINGSPLAN

- Bijlage 1: Overzicht kenmerken leerlingpopulatie school**
- Bijlage 2: Analyse leeropbrengsten school en uitstroomgegevens**
- Bijlage 3: Basisaanbod Nautilus College**
- Bijlage 4: Onderwijsbehoeften leerlingpopulatie**
- Bijlage 5: Werkwijze Commissie voor de Begeleiding**