

Basisaanbod

VSO Lelystad, locatie Aurum College

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	Blz. 2
Inleiding	Blz. 3
Het basisaanbod	Blz. 4
• Leerkrachthouding	Blz. 4
• Sociaal-emotionele ontwikkeling	Blz. 4
• Ruimte en omgeving	Blz. 5
• Instructie	Blz. 5
• Verwerking	Blz. 6
• Middelen en materialen	Blz. 6
• Tijd	Blz. 7
• Actieve en zelfstandige rol	Blz. 7

Inleiding

Op VSO het Aurum College wordt jaarlijks de leerlingenpopulatie in kaart gebracht. Daarbij wordt een koppeling gemaakt met de onderwijsbehoeften van de leerlingen en vervolgens het onderwijskundig beleid/onderwijsaanbod. De leerlingen van het Aurum College hebben gezien de psychiatrische problematiek specifieke onderwijs ondersteuningsbehoeften om optimaal van het onderwijsaanbod te kunnen profiteren.

Het onderwijsaanbod sluit aan op de leerlingenpopulatie. Het basisaanbod van het Aurum College, dat in onderstaande tekst beschreven staat, is afgestemd op de 'grootste gemene deler' van onze leerlingenpopulatie. De unieke behoeften (afwijkend van het basisaanbod) van iedere leerling staan beschreven in het ontwikkelingsperspectief dat voor iedere leerling binnen het Aurum College is opgesteld. Op deze manier wordt inzichtelijk welk aanbod voor de hele klas geldt, en welke individuele afstemming er nog nodig is (handelingsgericht werken).

Het basisaanbod staat dus niet meer in het OPP, maar in een apart document.

Het basisaanbod is geordend in verschillende categorieën: leerkrachthouding, sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling, ruimte/omgeving, instructie, verwerking, middelen/materialen, tijd en actieve en zelfstandige rol. In het onderwijs op het Aurum College worden de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) gehanteerd. Het onderstaande basisaanbod is derhalve ook omschreven in 'HGW taal'.

Het Basisaanbod

Leerkrachthouding	Sociaal-emotionele ontwikkeling
<p><u>Wij bieden leerkrachten/mentoren die:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rust uitstralen • structuur bieden in de dagindeling • voorspelbaar handelen • zeggen wat ze doen, en doen wat ze zeggen • goed contact onderhouden met ouders / verzorgers • ouders als ervaringsdeskundigen zien • enthousiasmeren en motiveren • rekening houden met verschillen • open staan voor feedback • uitgaan van mogelijkheden van de leerling • betrokken zijn bij leerlingen • voor een leerling een uitzondering durven maken • leerlingen verantwoordelijkheid geven • helpen bij het verwoorden en duiden van emoties • helpen bij het reguleren van emoties • zich blijven verdiepen in de leerlingenpopulatie • op zoek gaan naar de oorzaak van het gedrag • reacties van leerlingen niet persoonlijk opvatten • weten: stress is signaalgedrag, dus aan de slag • praktische oplossingen bedenken voor leerlingen • uitgaan van onmacht, niet van onwil • vertellen en laten zien wat het gewenste gedrag is • benadrukken wat een leerling goed kan • de leerling ruimte geven om zichzelf te zijn • alert zijn op pestgedrag en tijdig bijsturen • preventief sturen en negatieve ervaringen voorkomen • hun taalgebruik afstemmen op de leerlingen • kunnen relativiseren • aansluiten aan op de belevingswereld van de leerlingen • bevoegd en bekwaam zijn, en zich blijvend professioneel ontwikkelen • halfjaarlijks de evaluatie van doelen vastleggen in het handelingsdeel 	<p><u>Wij bieden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dagelijkse sociaal-emotionele begeleiding door een vaste mentor • lessen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Leefstijl) • benadering van de leerling met de methodiek van "Geef me de 5" • een veilig klimaat waarin de leerlingen zichzelf mogen zijn • een veilige omgeving van waaruit leerlingen vaardigheden kunnen leren • een op de doelgroep afgestemd antipestbeleid • een op de doelgroep afgestemd protocol schorsing en verwijdering • begeleiding in de acceptatie van en het leren omgaan met de sterke en zwakke kanten • een omgeving waarin acceptatie van en respect voor elkaar centraal staat • begeleiding in de contacten met medeleerlingen en volwassenen • dagelijks toezicht bij alle vrije situaties • hulp bij het invullen van vrije momenten • een klimaat met stabiliteit, rust en regelmaat/structuur • schakeltijd • voorbereiding op veranderingen en bijzondere gebeurtenissen • mogelijkheid tot het nemen van een time-out • individuele begeleidingsgesprekken • de mogelijkheid tot het opdoen van succeservaringen waardoor de leerling een positief zelfbeeld krijgt • contacten met ouders / verzorgers en maatschappelijke partners, afgestemd op de hulpvraag van de leerling • een pedagogisch klimaat waarbinnen rekening gehouden wordt met verschillende culturele opvattingen en (geloofs-) overtuigingen • een klimaat waarin de leerling mede-eigenaar is van zijn/haar ontwikkeling • vastgestelde zorgroute

Ruimte en omgeving	Instructie
<p><u>Wij bieden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vaste lesgroepen met een vaste mentor • kleine klassen, op niveau en profiel samengesteld • een vast rooster, geen tussenuren • prikkelarme aankleding van de school/klas • iedere leerling een vaste werkplek binnen de vaste lesgroep • praktijklessen in vaklokalen met groepen van ongeveer 6 leerlingen onder begeleiding van een vakdocent • in de onderbouw vaklessen aan in de mentorklas door een vakdocent • de mogelijkheid om te werken op een afgeschermd werkplek voor leerlingen die dit nodig hebben • een leeromgeving waar regels, afspraken, roosters en planners visueel zichtbaar zijn • gestructureerde time-out mogelijkheden, afgestemd op de leerling en de situatie en zoveel mogelijk gericht op continuering van het vaste onderwijsprogramma • pauze met toezicht en mogelijkheid om in de klas te pauzeren 	<p><u>Wij bieden instructie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • afgestemd op het niveau van functioneren van de leerlingen, waarbij positieve en haalbare verwachtingen worden uitgesproken • door vakdocenten • klassikaal en individueel • met de leerlijn en methodiek van het IVIO • die duidelijk en concreet is, waarbij duidelijk gemaakt wordt Wie, Wat, Waar, Wanneer en Hoe • via verschillende kanalen, bijvoorbeeld zowel verbaal als visueel • die gericht is op succesvolle (zelfstandige) verwerking van de lesstof • die ruimte biedt voor de eigen inbreng of vragen van leerlingen

Verwerking	Middelen en materialen
<p><u>Wij bieden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • opdrachten die uitdagend én haalbaar zijn • geleidelijke vermindering van ondersteuning door de leerkracht gericht op de zelfstandigheid van de leerling. • hulp bij het begrijpen en uitvoeren van meervoudige of dubbelzinnig geformuleerde opdrachten • na afstemming met de leerling en ouders / verzorgers de mogelijkheid om lesstof (deels) mondeling of op de computer te verwerken • een werkwijze conform het dyslexieprotocol van Eduvier voor leerlingen met een dyslexieverklaring • visuele ondersteuning, bijvoorbeeld in de vorm van een stappenplan of schema • een variatie aan werkvormen, zoals zelfstandig werken, werken in duo's en kleine groepen • controle en toetsing van het gemaakte werk • een leeromgeving waarin expliciet aandacht geschonken wordt aan het leren van studievaardigheden, zoals het gebruiken van leerstrategieën, het verwerken van informatie in een werkstuk en het houden van een presentatie • huiswerk, afgestemd op leeftijd en mogelijkheden • hulp bij plannen en organiseren van het werk • een mentor die de planning (dag-, week- of periodeplanning) maakt • geleidelijk, waar mogelijk, qua planning de verantwoordelijkheid bij de leerling leggen 	<p><u>Wij bieden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • meest recente leermiddelen, , die aansluiten bij de kerndoelen, exameneisen • leermiddelen die uitdagend zijn, passend zijn bij de niveaoverschillen • iedere leerling een eigen plek voor het bewaren van leermiddelen en -materialen • leerlingen een dag-, week- of jaarplanner • lessen aan waarbij ICT gebruikt wordt, zoals het digibord of een schoolcomputer • de hulp via skype met de IVIO docent d.m.v. een iPad • leerlingen de mogelijkheid om te ontwikkelen wat betreft: vaklessen als algemene techniek, lichamelijke opvoeding en muziek • een klassen doorbroken lesaanbod, wat betreft profielvakken in de bovenbouw • in overleg de mogelijkheid voor het inzetten van materialen die aansluiten bij de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen, bijvoorbeeld een time timer een eigen laptop of geluidsdrager/ mobieltje met koptelefoon • geluiddempende koptelefoon

Tijd	Actieve en zelfstandige rol
<p><u>Wij bieden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • een tijdige aankondiging bij een leswissel of overgang naar een volgende activiteit, zodat de leerlingen zich hierop kunnen voorbereiden (schakeltijd) • een duidelijk rooster • concrete richtlijnen en afspraken over welke lesstof wanneer af moet zijn (afbakening van tijd en taak) • iedere leerling een duidelijke en haalbare planning per dag, per week of voor het hele schooljaar, afgestemd op diens leeftijd en mogelijkheden (zie ook zelfstandige en actieve rol) • begeleiding bij het ontwikkelen van tijdsbesef en het zinvol gebruiken van (les)tijd, bijvoorbeeld door inzet van een time-timer of het evalueren van de voortgang • leerlingen extra tijd bij het maken van toetsen en examens, samenhangend met de stoornis of beperking van de leerling volgens de hiervoor geldende richtlijnen • voor leerlingen met een laag werktempo of trage verwerkingssnelheid aanpassingen in het lesrooster en/of in de lesstof • de mogelijkheid om examens te spreiden over twee leerjaren 	<p><u>Wij bieden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • een leeromgeving waarin leerlingen actief betrokken worden bij het opstellen en evalueren van hun leerdoelen, afgestemd op hun leeftijd en mogelijkheden • een leeromgeving waarin de eigen verantwoordelijkheid van de leerling voor de kwaliteit van het gemaakte werk gestimuleerd wordt, afgestemd op diens leeftijd en mogelijkheden, bijvoorbeeld door het samen met de leerkracht evalueren of het zelfstandig laten nakijken • een leeromgeving waarin leerlingen, als mogelijk, geleerd wordt zelfstandig een planning te maken, afgestemd op hun leeftijd en mogelijkheden • een leeromgeving waarin leerlingen gestimuleerd worden om zelfstandig of in overleg met medeleerlingen tot oplossingen te komen • begeleiding aan leerlingen om hen te leren een hulpvraag te formuleren en deze op een geschikt moment te stellen • het gezamenlijk of individueel bezoeken van opendagen bij scholen voor het vervolgonderwijs • presentaties van oud leerlingen met ervaringen vanuit het MBO, HBO en WO • afstemming met ouders over de manier waarop wij de ontwikkeling van een zelfstandige leerhouding bij de leerlingen vormgeven